



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Módosított

Dorog, 2020. szeptember 1.

*Lőrincz Livia
intézményvezető*

Beköszöntő

Tisztelettel ajánljuk figyelmébe a Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium Pedagógiai Programját.

A Gimnázium ötven éves fennállása alatt mindig nyitott volt a társadalmi elvárásokra, a szülői és tanulói igényekre. A tehetséggondozás mellett kiemelt feladatának tartotta a felzárkóztatást, a hátrányos helyzetből fakadó hiányok megszüntetését.

Büszkék vagyunk régi diákjainkra, akik felelősségteljes felnőttek lettek; sokan közülük országos hírnévre tettek szert.

Az intézményben olyan szakemberek dolgoznak, akik felelősek tanulóik fejlődéséért, akik őrzik hagyományaikat, és igyekeznek alkalmazkodni a változásokhoz, a partnerek igényeihez.

Pedagógiai Programunk tartalmazza céljainkat, feladatainkat, melyek biztosítják eddigi eredményeink további emelkedését.

Bevezető

Intézményünk a Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium (Dorog, Otthon tér 3. Tel: 33/431-675; e-mail: info@zsigmondy-dorog.hu), középiskolai nappali tagozatos oktatást biztosító intézményként lát el köznevelési-oktatási feladatokat.

Az alapítástól 1969-től 1983-ig az intézmény fenntartója a megyei tanács, majd 1983-1996-ig Dorog város tanácsa / önkormányzata. 1996-tól a Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat 2011. december 31-ig látta el fenntartói feladatait. 2012. január 01-től irányítószervünk a Megyei Intézményfenntartó Központ (MIK) mint fenntartó és működtető, majd 2013. április 01-től a Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium, középírányító szerv a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Területileg a tatabányai megyeközponti tankerület a közvetlen felsőbb irányító szerv. 2014. február 01-től a közvetlen felsőbb irányítási szerv a KLIK Esztergomi Tankerülete. 2017. január 01-től irányítószerve a Tatabányai Tankerületi Központ. 2018. 07. 01-től közvetlen irányítószerve az önálló Esztergomi Tankerületi Központ.

A szakmai alapidokumentum utolsó változtatása 2018. szeptember 01. napján történt.

Középiskolánk gimnáziumi képzést biztosít 9-12. évfolyamokon, valamint felmenő rendszerben.

Az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemeinek meghatározása a

- nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény (Nkt.),
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,

Az intézmény rövid bemutatása

Iskolánkat 1969-ben alapították, az új épületben ezt követő év szeptemberében kezdődött el gimnáziumi évfolyamokon (öt osztályban) az oktatás. Később a profil német tagozattal majd 1972-ben óvónőképzéssel bővült. Az óvónők képzése 1982-ig tartott intézményünkben. 1992-től számítástechnika-oktatás kezdődött iskolánkban.

2001-ben informatikai szakközépiskolai osztállyal bővült az intézményi profil. Az informatikaoktatást rendszeresen felülvizsgáltuk és az igényekhez igazítottuk. A képzés 2017-ben megszűnt.

A gimnáziumi tagozaton több profil elindítását is próbálta az intézmény. A hatosztályos gimnáziumi képzés 1995-ben indult el. Az utolsó hatosztályos gimnáziumi osztály 2005-ben érettségizett. Az ifjúsági tagozat nem bizonyult tartósnak.

Jelenleg a legsikeresebb gimnáziumi képzésünk az emelt angol-, és német nyelvi tagozat. Német nyelvi oktatásra volt előbb igény, még 1971-ben indult el a képzés. A nyelvi képzést segítette az 1995-ben a wendlingeni Johannes Kepler Reál iskolával és a Robert Bosch Gimnáziummal kialakított kapcsolat. Az emelt angol nyelvi képzés 2000-ben indult intézményünkben. Ez a képzés még most is nagy –egyre nagyobb- népszerűségnek örvend.

A 2013/2014-es tanévtől katonai alapismeretek oktatását kezdtük meg. Ezt a képzést segíti, hogy iskolánk kapcsolódott a KatonaSuli programhoz, majd 2013. szeptember 24-én együttműködési megállapodást írt alá a Magyar Honvédség 25. Klapka György Lövészdandár (Tata) dandártábornok parancsnokával, Sándor Zsolttal, majd az együttműködési megállapodás módosításra került 2019.12.05-én, Szűcs Imre ezredes (MH Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnokság parancsnok) aláírásával.

2014/2015 tanévtől az intézmény a gimnáziumi tagozatán katonai és belügyi rendészeti orientációs képzést indít önálló osztályként. A képzés keretében közismereti tantárgyként katonai alapismereteket illetve belügyi rendészeti ismereteket tanulnak a képzésen résztvevők.

A 2018/2019-es tanévtől induló új képzéstípus a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés.

Iskolánk a névadójának, Zsigmondy Vilmos bányamérnöknek a nevét 2003. március 14-én vette fel az intézmény. A névadónkról, a hagyományok ápolása céljából minden évben koszorúzással emlékezünk meg a városi Bányásznapon, valamint a Kerepesi úti temetőben meglátogatjuk és gondozzuk sírját.

Beiskolázási körzetünk elsődlegesen Dorog és annak vonzáskörzete, a környékbeli falvak, de vannak diákjaink a szomszédos megyékből (Pest, Fejér) és a határon túlról, Szlovákiából is. Egyre többen jelentkeznek iskolánkba Esztergom általános iskoláiból is.

Képzési formáink: a gimnáziumi képzés 9-12. évfolyamon.

Az osztályok száma jelenleg 8, tanulói létszámunk 280 fő. Az intézménybe felvehető maximális gyermek-, tanuló létszám (az alapidokumentum alapján): 330 fő.

Intézményünk integráló iskola, tehát a sajátos nevelési igényű tanulók (SNI), ezen belül a mozgásszervi, érzékszervi és a beszéd fogyatékos tanulók oktatását is ellátja. Vállaljuk továbbá a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók integrálását is. A beilleszkedésüket, fejlesztésüket gyógypedagógus illetve az iskola tanárai látják el.

Iskolánkban három testvériskolai kapcsolat működik. A 1995-től a wendlingeni Johannes Kepler Reáliskolával és a Robert Bosch Gimnáziummal. Az együttműködés keretében évente csere-diák kapcsolat valósul meg az intézmények között.

Iskolánk kiemelten támogatja tanulóink sporttevékenységét. Együttműködik a helyi sportegyesületekkel, lehetőséget kínálva a kiemelkedő sporteredménnyel rendelkező tanulók számára tanulmányaik és sporttevékenységük összehangolására.

Személyi feltételek

Intézményünkben a nevelési-oktatási munkát közvetlenül segítő személyi feltétele megfelelő (egy fő iskolatitkár, egy fő rendszergazda). Technikai dolgozók: egy gazdasági ügyintéző, egy karbantartó-gondnok, három takarító és egy portás segíti az iskola működését.

A nevelőtestület engedélyezett létszáma 25 fő. 24 főállású pedagógusa van jelenleg az intézménynek. Minden tanár kolléga megfelelő egyetemi végzettséggel rendelkezik. Hat fő óraadó tanár ének-zenét, informatikát, belügyi rendészeti ismereteket, német-, francia-, angol nyelvet tanít. Hét pedagógus rendelkezik pedagógus szakvizsgával is. A középszintű érettségien

egy pedagógus jogosult az érettségi elnöki feladatok ellátására. Emelt szintű érettségi vizsgán tantárgyi bizottságban elnökként vagy kérdező tanárként öt pedagógus jogosult részt venni.

A pedagógusok négy munkaközösségben végzik szakmai munkájukat (reál, humán, idegen nyelvi és osztályfőnöki). Egy pedagógus segíti a diákönkormányzat munkáját. Főállású ifjúságvédelmi felelős nincs az iskolában. Az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kolléga 2018. 09. 01-től szociális segítő munkatárssal együtt dolgozik. A törvényi előírás szerinti pszichológust nem sikerült alkalmazni.

Az iskola magasabb vezetője az intézményvezető. Az intézményvezető közvetlen irányítása mellett végzik munkájukat az intézményvezető-helyettesek. A négy munkaközösség-vezető közvetlenül irányítja a szakmai és az osztályfőnöki munkát.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 *A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

Intézményünk *célja* a minőségi nevelő és oktatómunka biztosítása, amely elősegíti tanulóink továbbhaladását a szülők és a tanulók elvárásainak megfelelően. Ezzel összhangban elsődleges feladatunk a tanulók érettségi vizsgára való felkészítése. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink biztos alapkészségekhez jussanak, és ezek birtokában használható és korszerű tudásra tegyenek szert, mellyel képesek lesznek sikeressé és kiegyensúlyozottá válni a mindennapi életben.

Testületünk tudatában van annak, hogy egy középiskolákkal jól ellátott régióban milyen szerepet vállalhat fel. Meg akarunk felelni a magyar és a helyi társadalom igényeinek és a törvényi előírásoknak, így sokrétű *feladatot* kell ellátnunk. Egyszerre és egyforma odaadással kell foglalkoznunk a lemaradókkal és a kiemelkedő képességűekkel, a hátránykezelés és felzárkóztatás mellett fel kell vállalnunk a tehetséggondozást és tehetségmentést is. Fontos feladatunk a folyton változó és esetenként egyre nehezedő élethelyzetek kezelése, a továbbtanulásra és a pályaválasztásra való felkészítés. Mindezeket a feladatokat a tantervek kiválasztásakor, az ott szereplő tananyag felépítésében, az időkeretek felosztásában egyaránt figyelembe vettük.

A Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium igyekszik tanítványait a korszerű ismeretek birtokába juttatni, általános társadalmi, emberi, erkölcsi ismereteket nyújtani, felkészíteni a felnőtt életre. A cél különösen az, hogy olyan személyiségjegyekkel rendelkezzenek az iskola elhagyásakor, amelyek segítik, hogy a társadalom hasznos polgárává váljanak, és személyes érvényesülésüket elősegítse a megszerzett tudás.

Oktatási-nevelési feladataink különösen:

- értelmi, erkölcsi, érzelmi, testi, esztétikai nevelés,
- felelősségvállalás a cselekedeteinkért, hivatástudat kialakítása,
- tudományosság megismertetése, ismeretek feldolgozása,
- honvédelmi nevelés,
- önálló kritikai gondolkodásra nevelés,
- elmélet tudás gyakorlati alkalmazásának bemutatása,
- értékelvű szemlélet kialakítása,
- kulcskompetenciák fejlesztése.

A nevelő-oktató munka alapvető feladatait a Nemzeti Alaptanterv jelöli ki: a kulcskompetenciák fejlesztését és az arra épülő fejlesztési feladatokat.

A kulcskompetenciák:

- a tanulás kompetenciái
- a kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- a digitális kompetenciák
- a matematikai, gondolkodási kompetenciák
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kulcskompetenciák fejlesztése, a fejlesztési feladatok megvalósulása tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, az iskolai hagyományokon, programokon valósul meg. Iskolánk névadója; Zsigmondy Vilmos felfogása, munkássága az általa megfogalmazott *értékek* példaként szolgálhatnak diákjaink számára. Törekszünk arra, hogy közvetítsük tanítványaink felé az egyetemes emberi, erkölcsi normákat, valamint az egyetemes és magyar kultúra értékeit.

A feladatok megvalósítását szolgáló *eszközök, módszerek*:

- új tanulási technikák és formák alkalmazásával a tanulók motiváltságának növelését célozzuk meg
- a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását segítő együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és formák alkalmazása (projektmunka, páros-, csoportmunka)
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében differenciáltan oktatunk
- a tanítási-tanulási helyzetek, az értékelési eljárások segítsék a tehetséges tanulók megtalálását, fejlesztését, valamint a hátrányos helyzetből induló diákok felzárkóztatását
- az infokommunikációs technológia alkalmazásának fejlesztése
- magas színvonalú ismeretközléssel és jó tanulásszervezéssel a tanulók problémamegoldó képességét és kreativitását fejlesztjük
- az önkéntesség, közösségi szolgálat tudatosítása, együttműködési készség kialakítása
- önálló intézményi innovációk megvalósítása, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolában folyó pedagógiai programunkban és a kerettantervekben meghatározottak szerinti oktató-nevelő munkánkat a tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatnak tartjuk. Tudjuk, hogy a ránk bízott gyermekek, serdülők, ifjak képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése csak a színes, sokoldalú iskolai élet, a komoly munka, a tanulás és a szórakozás helyes egyensúlya és tartalma alapján érhető el. Ennek érdekében nevelői példamutatással ösztönözzük tanítványainkat az önismeret képességének elsajátítására, a társadalmi együttélés alapvető követelményének, az együttműködési készségük kialakítására. A

személyiségfejlesztésben kiemelkedő szerepe van az osztálynak, mint közösségnek, a megfelelő önkép kialakításában, a problémamegoldó képesség fejlesztésében. Oktató-nevelő munkánk során arra törekszünk, hogy az általunk közvetített értékeket ők is elfogadják, követhetőnek tartsák. Így kialakíthatjuk bennük a polgári életforma iránti igényt, az azzal való azonosulást. Az értelmi nevelés mellett fontosnak tartjuk a megfelelő érzelmi, erkölcsi, valamint a szociális érzékenységre való nevelést. Az énkép fejlesztésével, tudatos nevelői munkával segítjük az ideális énkép elérését. A fejlesztés összetett feladat, mindezek megvalósítása érdekében feladataink:

- a.) Értelmi nevelés terén:
 - a kulcskompetenciák fejlesztése
 - a kognitív-kompetencia komplex fejlesztése,
 - a belső motivációs készségek kialakítása a folyamatos önművelés érdekében,
 - egyéni munkamódszerek kialakítása,
 - tanulás módszertan oktatása.
- b.) Érzelmi, erkölcsi nevelés terén:
 - az alapvető erkölcsi értékek elsajátítása,
 - önismeret fejlesztése, annak érdekében, hogy reálisan értékeljék képességeiket,
 - jellem formálása annak érdekében, hogy kiszámítható, becsületes, hiteles emberekké váljanak tanulóink,
 - érzelmek terén az erkölcsileg jó felismerése, az erkölcsileg rossz elutasítása, ezáltal az akarat fejlesztése.
- c.) Szociálisan érzékenységre nevelés terén:
 - tolerancia a másság elfogadására, segítő magatartás a gyengébbekkel, idősebbekkel szemben,
 - a másik ember iránti türelem, udvariasság, megértés, segítőkészség elfogadása,
 - ennek érdekében együttműködő szervezetekkel közös programokon való részvétel.
- d.) Hazafias nevelés terén:
 - nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismertetése,
 - közösséghez tartozás, hazaszeretet érzésének kialakítása,
 - magyarságtudat megerősítése.
- e.) Állampolgárságra, demokráciára nevelés terén:
 - a tanulókkal megismertetjük a főbb állampolgári jogokat és kötelességeket,
 - honvédelmi nevelés,
 - elemzőképesség, vitakultúra fejlesztése.
- f.) Családi életre nevelés terén:
 - helyes önkép, önismeret,
 - felkészítés a családi életre,
 - segítségnyújtás a felelős párkapcsolat kialakítására.
- g.) Testi és lelki nevelés terén:
 - prevenció hangsúlyozása,
 - egészséges életmód kialakítása,
 - lelki egyensúly megóvása.
- h.) Fenntarthatóságra, környezettudatoságra nevelés terén:
 - erőforrások tudatos, takarékos használatának kialakítása,
 - környezetkímélő magatartás fejlesztése,
 - állampolgári kötelességek és jogok megismerése, gyakorlása.
- i.) Erkölcsi nevelés terén
 - a tanulók erkölcsi érzékének fejlődése,
 - felelősségtudatok elmélyítése,
 - igazságérzetük kibontakoztatása,

- önálló gondolkodásra nevelés.
- j.) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség terén
 - a tanulók szociális érzékenységének fejlesztése,
 - a hátrányos helyzetű/fogyatékkal élő emberek igényeinek megismertetése,
 - segítő magatartás kialakítása.
- k.) Pályaorientáció terén
 - átfogó kép kialakítása a munka világáról,
 - szakmák, foglalkozások, pályák megismertetése a tanulókkal,
 - ezek eléréséhez szükséges erőfeszítések bemutatása.
- l.) Gazdasági és pénzügyi nevelés terén
 - a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket, az értékteremtő munka, a pénz világa és a fogyasztás területén,
 - tudják mérlegelni döntéseik következményeit és kockázatát,
 - legyenek ismereteik a gazdasági-, pénzügyi ismeretekről és folyamatokról.
- m.) Médiatudatosságra nevelés terén
 - értsék a hagyományos és az új médiumokat,
 - ismerjék a média működését, hatásmechanizmusát.

A tanulás tanítása

Az iskola alapvető feladata a tanulás tanítása. Minden pedagógus munkájának legfontosabb részre, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával kapcsolatban.

Meg kell tanítania, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek; hogyan alkalmazható a megfigyelés és kísérlet módszere; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban. Olyan tudást kell kialakítani, melyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulás tanításának fontos része, a tanulás eredményességének növelése és a tudás minőségének értékelése. A középiskolai nevelés-oktatás folyamán a nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség megszilárdítása, melynek során a tanulók felkészülnek a pályaválasztásra, továbbtanulásra.

A tudatos fejlesztő munka helye a tanóra és minden iskolai- és iskolán kívüli esemény, program.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Iskolánkban a 20/2012. EMMI rendelet 128. §-ban meghatározott szempontokat és előírásokat követve kívánjuk működtetni az egészségmegőrzés és egészségfejlesztés területén folyó munkát.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- lelki egészségvédelmi tennivalók,
- az egészségre káros szokások,
- drogprevenció,
- az egészség értéktudatosítása,
- egészséges táplálkozás,
- mindennapos testmozgás,

- családi életre való nevelés,
- egészségkárosítási magatartási formák elkerülése,
- a szabadidő aktív eltöltése...

Egészség megőrzési és egészségfejlesztési rendszerünk:

- Kordinált, mert
 - négyéves ciklusban, évfolyamokra lebontott rendszer, amely figyelembe veszi a gyermekek biológiai, életkori és társadalmi sajátosságait,
 - a gyermekek lelki-testi jóllétét, egészségét hatékonyan fejleszti,
 - működése rendszeres (évről évre ismétlődő mérések, értékelések, kampányok) és folyamatos (egész tanéven át tartó, minden műveltségi területre kiterjedő),
 - az iskolai egészségügyi szolgálattal együttműködő.
- Nyomon követhető, mérhető, értékelhető, mert évről évre
 - tanév elején minden osztályban a 20/2012. EMMI r. 128. § 3/a-f pontjai alapján összeállított kérdőívvel felmérést készítünk a diákok körében, így a kiértékelést követően megállapítható lesz, melyek azok a területek, amelyekkel kiemelten kell foglalkozni,
 - a tanév folyamán lezajlik a tanulók egészségi állapotának ellenőrzése, amely szintén elemzésre és kiértékelésre kerül.
- A szülők bevonásával készül, mert
 - a tanév első szülői értekezletén megismertetjük a szülőkkel az osztályba járó gyerekek felmérési eredményeit, valamint az iskolában kimutatott tendenciákat, trendeket,
 - közöljük az osztály egészségi állapotára vonatkozó adatokat,
 - felhívjuk a figyelmet a teendőkre, az együttműködés lehetőségeire,
- A tanévben folyamatosan szervezett kirándulások és kampányrendezvények a szülők számára látogathatók.
- A pedagógusok együttműködésével megvalósuló, mert
 - az egyes évfolyamokon az alábbiakban ismertetett témákban, minden tantárgyra kidolgozott tematika szerint hajtjuk végre a rendeletben előírt elvárásokat:
 - 9. évfolyam: helyes életvezetés (család, iskola, kamaszkori problémák kezelése)
önismeret
egészséges életvitel
személyi higiéné
rekreáció
 - 10. évfolyam: dohányzás
alkohol
tudatmódosítószer
szexualitás
táplálkozás
 - 11. évfolyam: viselkedési függőségek
szenvedélybetegségek
agresszió, konfliktus kezelés
 - 12. évfolyam: egészség fogalma, kritériumai
szocializáció (család, iskola, társadalom)
az ünnepek jelentősége.
- Külsős, a rendeletben előírt kritériumoknak megfelelő előadók bevonásával lebonyolított kampányokkal támogatott,
 - ősz: biopiac szervezése, sportolási lehetőségek

- tél: ünnepi előkészület
- tavasz: egészségnapok, biobüfé, biopiac, korszerű, ünnepi előkészület, új sportolási lehetőségek bemutatása.

Az egészségnapokon azokat a témákat részesítjük előnyben, amelyeknél az őszi felmérés során a legnagyobb problémát tapasztaltuk, illetve a pedagógusok és a szülők visszajelzéseit is figyelembe vesszük a programok összeállításánál.

A következő őszi felmérésnél ezeket a témákat hangsúlyozottabban érintjük, így mérhetővé válik előző évi munkánk eredménye is. A négyéves ciklus alatt egy-egy korosztály fejlődése, változása, a részterületeken tapasztalható tendenciák kimutathatók, nyomon követhetők és értékelhetők lesznek.

Az iskola a kötelező egészségügyi ellátást az iskolaorvos, a védőnő és az iskolafogorvos segítségével valósítja meg. Segítségükkel valósul meg a tanulók gyógytestnevelési csoportba történő besorolása, egészségügyi szűrése évente. A munkájukról éves munkatervet, majd beszámolót készít a védőnő. A szűrések elvégzéséhez, szervezéséhez az intézményvezetőhelyettes, az osztályfőnökök illetve a tanárok segítséget nyújtanak.

Az iskola egészségnevelési elvei

Iskolánk célja a testi- lelki harmónia megteremtése, az egészséges életmód kialakítása. Szemléletünkben elsődleges szempont a prevenció.

Részletesebb program a 3. számú mellékeltben található.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanítási órákon belül (biológia) és az egészségnapokon valósul meg.

Iskolánkban az elsősegélynyújtást a biológia-egészségtan tantárgy egészségtani fejezeteihez kapcsolódóan oktatjuk az embertani témánál. Az egyes szervrendszereknél előforduló egészségkárosodások, sérülések, hirtelen fellépő tünet együttesek ismertetését, az egyes esetek felismerését, a segítségnyújtás célját, az ellátását menetet és a segítségkérő tanítjuk a tanulóknak.

Az érdeklődők számára szakköri szinten is tanítjuk az elsősegélynyújtást. Ezt az oktatást a helyi mentőszolgálat és az iskolai védőnő közreműködésével végezzük, akik gyakorlati foglalkozást is tartanak.

Az elsősegély-nyújtás megismertetések harmadik módja az iskolánkban már hagyománnyá vált egészségnapokon történik. Az iskola minden tanulóját mozgósító és az előadásokba bevonó rendezvénysorozaton a mentőszolgálat tisztjei ismertetik meg diákjainkat az elsősegélynyújtás alapjaival és érdekességeivel, valamint munkájuk szépségeivel és jelentőségével. Az elsősegély-nyújtás oktatása a katonai- és belügyi rendészeti orientációjú csoportokban a tanrendbe építve is megvalósul.

Az iskolai elsősegély-nyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók sajátítsák el az elsősegély-nyújtás alapjait. Legyenek tisztában azzal, hogy mit kell megtenniük annak érdekében, hogy szükség esetén segítséget nyújtsanak addig, amíg a szakszerű segítség megérkezik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, és a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő, az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid- mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elméleti foglalkozások biológia órán, továbbá a katonai-, belügyi rendészeti orientációs csoportokban tanórán,
- b) egészségnapokon gyakorlati foglalkozások formájában.

1.3.3.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek, egészségi állapotának javítását szolgálja; olyan problémakezelési módszer, amely az iskola

közösségének aktív részvételére épít. A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézményben

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- a testnevelés/testedzés minden tanulónak, a mozgás beépítése a mindennapi életbe (tartásjavító torna, relaxáció, úszás és tánc);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával;
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészség fogalma

Az egészség az életműködés zavartalansága, a szervezet illetve a szervek betegség nélküli testi, lelki, szociális jólét állapota. Az egészség nem passzív helyzet, hanem aktív folyamat. Az alábbi feltételek teljesülése szolgálja kiteljesülését:

- harmóniában élni önmagunkkal, családdal, környezettel,
- hétköznapi elnyomása nélkül élni, mozgalmasan, változatosságra törekedve, stresszt kerülve,
- mozogni, fizikailag aktívan élni,
- kiegyensúlyozottan, helyesen táplálkozni,
- nem dohányozni, káros szenvedélyek elkerülésével élni.

Egészségnevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedésének fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni, és az életfordulókon (serdülőkor, ifjúkor) fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen – az alapvető értékek mellett – a testi-lelkiszociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme. Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média, stb. Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással. Már kora gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez,
- az addiktív szokások kialakulásának elkerüléséhez

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Alapelve, célja

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti és egészségtudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- az egészségnevelés mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez.

Az egészségnevelés fő jellemzői

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei

- Egészségmegőrzés; a helyes életmód kialakítása.
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- Öltözködés.
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése.
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes, testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, az aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetekhez megoldásokat), a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.

- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei

- Életviteli feladatok;
- Tanórai feladatok;
- Tanórán kívüli feladatok

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket. Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, biológiaóra, stb. Kiemelt jelentőségű a biológia, ahol a tanterv tartalmazza az egészségtant, az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció és megoldás területét.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása).

Tanórán kívüli foglalkozások

- délutáni szabadidős foglalkozások,
- sportprogramok
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, csoportfoglalkozások,
- egészséghet,
- sportrendezvények, kulturális programok,
- kirándulások, túrák, sportprogramok,
- együttműködés sportegyesületekkel.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelés órákon,
- szabadidőben, rendszeres sportfoglalkozások keretében,
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét,
- sportversenyek lebonyolítása,

- a diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők:

- az intézményvezető vagy megbízottja
- az iskolaorvos, védőnő,
- a testnevelő, szaktanárok,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus,

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szervezetek, szakemberek, szakértők bevonására.

Egészségnevelés tartalma az iskolánkban

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
 - a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésében való szerepének a felismerése,
 - az értékek ismerete,
 - az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
 - a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
 - a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
 - a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
 - a tanulás és a tanulás technikái,
 - az idővel való gazdálkodás szerepe,
 - a rizikóvállalás határai,
 - a szennedélybetegségek elkerülése,
 - a tanulási környezet alakítása,
 - a természethez való viszony,
 - az egészséges környezet jelentősége,
 - az egészséges táplálkozás,
 - a szennedélybetegségekkel való foglalkozás,
 - a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
 - az AIDS-prevenció,
 - a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),
 - a testi higiénia,
 - a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
 - a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
 - az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban.

Az iskola egészségfejlesztési-stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk a diákjainkat arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. A szaktanárok és az osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más, alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egységshét”/projektnap/témanap) eseményt szervezünk a tanulók számára. A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése, értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységek beépülnek a tanuló magatartásformái sorába. A tanítók és a tanárok a tanulók közt élve érzékelik a folyamat fejlődését, és megerősítik a helyes viselkedésmintákat.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés

A tananyaghoz kapcsolódóan, a tanmenetekben rögzített elsajátítandó ismeretek mérhetőek. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Célunk, hogy az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek beépüljenek a tanuló és a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé váljanak. Ezek a programok gyakran versenyeztetéssel valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás

A programok és az egész tanév során elért eredmények reális feltérképezése és értékelése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismeretek fejlődnek, a diákok tudása elmélyül. Az iskola és a tanárok éves munkatervet, programtervet és a foglalkozási tervet készít. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál az egyéni és a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében. Célunk az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás.

Komplex intézményi mozgásprogram

- A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv melléklete.
- Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a település és a különféle szervezetek által meghirdetett sport- és egészségnapokon.
- Az alternatív és szabadidős mozgásrendszerek keretében az alábbi sportágakat a feltüntetett órában beépítettük az óratervi órakeretbe: (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, röplabda, atlétika, torna, úszás, floorball, asztalitenisz, tollaslabda, aerobik, jóga, tánc, túrázás,)
- Az alábbi sportágakból házibajnokságot szervezünk: labdarúgás, röplabda, kosárlabda, asztalitenisz,
- Részt veszünk a településünk és környékén megrendezett sport és szabadidős rendezvényeken
- Napközben felszerelést biztosítunk a sportolni kívánó diákok számára.
- Az iskolai sportkörünk lehetőséget kínál, sok sportág megismerésére, kipróbálására./ TRX, cross fit, aerobik, bowling, darts, íjászat stb./
- Az évszak sajátosságainak megfelelően mozgásos tevékenységeket végzünk.
- A tanulmányi kirándulások, teljesítmény túrák és kerékpár túrák.
- A tanulók fizikai állapotának mérését minden évben elvégezzük. Ezeknek a méréseknek a tapasztalatait felhasználjuk a testnevelési órák fizikai képességfejlesztésének megtervezésénél, a sportköri foglalkozásokon és a tömegsport órákon.

1.4 Az iskola környezeti nevelési elvei

Nevelési rendszerünkben különös hangsúlyt kap a környezeti nevelés, hiszen városunk környezeti szennyezettsége az itt található környezetterhelő és egészség-veszélyeztető ipari létesítmények miatt sok veszélyt hordoz magában. Csak úgy élhetünk együtt a veszélyforrásokkal, ha azok csökkentésére felkészítjük tanítványainkat is.

Részletesebb program az 5. számú mellékeltben található.

Iskolánkban 2020-ban felmerült az igény, hogy az eddig végzett környezetnevelési tevékenységek mellett csatlakozzunk az ökoiskolai programhoz. Környékünkön kevés középiskola rendelkezik ökoiskolai címmel és tudjuk, hogy ma már sok család fontosnak tartja a fenntarthatóságra nevelést, és hétköznapijaikban megjelennek a fenntarthatóság elemei. Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk az ilyen családok gyermekei számára is olyan alternatívát kínáljon, amelyben a fenntarthatósággal, a környezet szeretetével kapcsolatos tevékenységeiket magas szintre tudják emelni.

A fenntarthatósággal kapcsolatos nevelési céljaink:

- Tanulóink képessé váljanak szorosabb és tágabb értelemben vett környezetük (helyi és globális; természeti, épített, szociális, gazdasági stb.) állapotának

megismerésére, az abból eredő rövid és hosszú távú kockázatok felismerésére, értékeinek megóvására.

- Tanulóink érzékennyé váljanak a harmonikus környezet szépségének élvezetére, a környezet kímélésének különböző lehetőségeire.
- Mindennapi életük részévé váljanak a fenntartható fejlődés alapelvei, a jövőért érzett felelősség tudatosan megjelenjen a cselekvéseikben.
- Képessé váljanak alkalmazkodni a változó környezethez a természeti erőforrások mennyiségi és minőségi megőrzése érdekében.

Ennek érdekében:

- Működésünk és nevelési tevékenységeink során minél szélesebb körben érvényesítjük a Nat és a kerettantervek műveltségi területein meghatározott fenntarthatóságra nevelési alapelveket, fejlesztési feladatokat és a tantárgyi-közműveltségi tartalmakat.
- A fenntarthatóság témáját beépítjük a tananyagokba.
- Az iskola együttműködik a szülőkkel és a helyi szervezetekkel, a környék természeti kincseinek, értékeinek megőrzése érdekében támogatjuk a civil szervezetek kezdeményezéseit.
- Az intézmény működtetését, környezetét és arculatát az ökoiskolai alapelvek mentén alakítjuk.
- Fontosnak tartjuk a pedagógusok és az őket segítő munkatársak „ökotudatosságát”, amelyhez lehetőség szerint megfelelő képzéseket biztosítunk.
- Iskolánkban ökoiskolai munkacsoportot működtetünk, amelynek feladata a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tevékenységek tervezése, működtetése, értékelése.
- Szorgalmazzuk, hogy a közösségi szolgálatban minél nagyobb teret kapjon a környezet- és természetvédelmi tevékenység.

Az ökoiskolai tevékenységeink egyéb megvalósítási területei:

- projektfeladatok, témanap, témahét
- jeles napok megünneplése (pl. Víz Világnapja, Madarak Fák Napja, Föld Napja, Nemzeti Parkok Napja, Környezetvédelmi Világnap, Takarítási Világnap)
- szakkör, tábor, kirándulások, egyéb rendezvények
- ruha-, papír- és kupakgyűjtés
- tisztaság, épületen kívüli és belüli növényzet, udvar
- részvétel környezetvédelmi akciókban.

Konkrét ökoiskolai feladatainkat az éves munkaterv tartalmazza.

1.5 Az iskolai közösségi szolgálat

A közösségi szolgálat során végzett munka, olyan tevékenységet jelent, mely a közösség javát szolgálja, és amely az iskolában vagy az iskola közvetlen környezetében vagy a tanuló lakóhelyén, vagy annak közvetlen környezetében valósul meg, az alábbi hét területen:

- egészségügyi,
- szociális és jótékonyági,
- oktatási,
- kulturális és közösségi,
- környezet- és természetvédelmi,
- polgári- és katasztrófavédelmi,
- közös sport és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, idős emberekkel.

A diákok maguk választhatják ki az általuk végzendő tevékenységeket, az iskola által megszervezett vagy a maguk által javasolt, az iskola által pedig elfogadott tevékenységek közül. Az iskola feladata az iskolai közösségi szolgálat szervezése és koordinálása.

Az intézmény a 9.-11. évfolyamos tanulók számára, lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg, vagy biztosít időkeretet az 50 órás közösségi szolgálat teljesítésére.

A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

A közösségi szolgálat teljesítését az elektronikus naplóban, a bizonyítványban és a törzslapon is dokumentálni kell.

1.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés különösen fontos az oktatási intézményekben, előkészíti az egyén és társadalom viszonyát. Kiemelt feladat, hiszen az egyén, a tanuló is mindig valamilyen közösséghez tartozik.

„Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.” /NAT/

A pedagógiai programban meghatározott célunk az egyén és a társadalom közötti harmonikus kapcsolat megteremtése, vagyis munkánkat a közösségfejlesztés folyamatának tekintjük. A közösség-, és személyiségfejlesztés új módszere a közösségi szolgálat teljesítése is. A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény előírja, hogy az érettségi bizonyítvány kiadásához 50 óra közösségi szolgálatot kell teljesítenie minden magyar tanulónak a 2012/2013. tanévtől.

A megvalósítás a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon történik. Célunk, hogy tanulóinkat nyitottá, segítőkész, elfogadó, támogató személyiséggé neveljük.

A személyiség fejlesztése során elsődleges feladatnak tekintjük a pozitív minta kialakítását. A személyiségfejlesztés elsődleges színtere az osztályközösség. A közösségfejlesztés osztályközösségi szinten, majd a diákönkormányzat segítségével intézményi szinten jelenik meg.

Intézményünk a Bázisiskolai program keretében a 2013/2014 tanévtől életpálya-építési programokat tart. Ennek keretében a 11–12. évfolyamos tanulóknak pályatervezési foglalkozásokat, témanapokat szervez. Minden osztályban életpálya-építéssel kapcsolatos foglalkozásokat tartanak tematikus program alapján. A feladatok pontos időpontját minden tanév elején az éves munkatervben határozzuk meg.

Az iskolánk a 2017/2018-as tanévben bekapcsolódott a Boldog Iskola programba, a 2018/2019-es tanévben megkapta az Örökös Boldog Iskola címet.

Tanítványaink Boldogságórákon vesznek részt, amelyeken csoportosan és egyénileg ismerik meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek hozzájárulnak a gyerekek boldogságszintjének növekedéséhez. A Jobb Veled a Világ Alapítvány programját alkalmazzuk a boldogságra való tanítására. A boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A Boldogságórák vezérfonalat adnak diákjainknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

A program megvalósítása hozzájárul tanítványaink önismeretének fejlesztéséhez és a közösségfejlesztéshez is.

1.6.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Legfontosabbnak tartjuk tanítványaink nemzeti azonosságtudatának kialakítását és folyamatos fejlesztését.

Ennek érdekében törekednünk kell arra, hogy:

- a nemzeti öntudat, hazafias nevelés során sajátítsák el azokat az ismereteket, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld megbecsüléséhez vezetnek;
- a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és a másság iránt, becsüljék azokat;
- nevelőmunkánk során el kell érünk, hogy tanítványaink igényeljék azt, hogy részt vehessenek a nemzetközi kapcsolataink ápolásában;
- a tanulók ügyeljenek közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, törekedjenek azok gyarapítására;
- munkánk során biztosítanunk kell, hogy tanítványaink szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése és megoldása terén;
- törekednünk kell arra, hogy a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés igénye legyen, az értelmezés és véleményformálás, a vélemény-kifejezése, az érvelés és az önálló vélemény megvédésének képességeivel egyetemben;

- tanulóink igazodjanak el az új, informatikai-kommunikációs társadalom közegében és kritikai módon használják azt;
- törekszünk arra, hogy tanítványaink a beteg, a sérült és fogyatékos emberek iránt elfogadó és segítőkész magatartást tanúsítsanak.

1.6.2 A tanórán kívül megvalósítható közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségalkotás segíti a tanórán kívüli, élményekben gazdag szabadidő hasznos eltöltése is. Ennek érdekében iskolánkban rendszeresen szervezünk színházlátogatásokat, részt vesznek tanulóink iskolai sportvetélkedőkön, és évente osztálykirándulásokon. A foglalkozások alatt kiváló lehetőség van a tanulók önismeretének fejlesztésére.

A közösségalkotás célját szolgálja iskolai hagyományaink évenkénti megrendezése, mellyel erősítjük a közösséghez tartozás érzését, valamint kötődésüket iskolájukhoz. Iskolai hagyományaink ápolását igénylik tanulóink, az iskola tanárai és a szülők is.

- A tanév megkezdése előtt, augusztusban a 9. évfolyam tanulóit Gólyatáborban fogadjuk. A tábor programját a felsőbb évfolyamos diákok szervezik.
- A tanév megkezdését követően, ősszel, az induló osztályok iskolai rendezvényen mutatkoznak be.
- Minden tanévben megrendezzük a Zsigmondy napot, melynek programját a nevelőtestület és a diákönkormányzat állítja össze.
- Nevelő munkánkban nagyon fontosnak tarjuk a környezetünkben élő népek, nemzetek megismerését. Ennek jegyében ösztönözzük, hogy diákjaink minél több külföldi diákcseré és idegennyelvi utaztatási programban vegyenek részt.

1.6.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Fontosnak tartjuk a színvonalas diák-önkormányzati munka kialakítása mellett a demokrácia, a közeleti felelősségre nevelés, és saját érdekeik érdekérvényesítésének elsajátítását.

Közösségépítő tevékenység, hagyományaink megtartása és új hagyományok kialakítása révén.

A diákönkormányzat feladatai:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- tartalmaz, élményekben gazdag programok szervezése,
- az iskolához, a városhoz és a régióhoz való kötődés erősítése,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,

- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan képességek kialakítása, mint a vitakultúra, a felelősségteljes döntés és a kötelességtudat,
- tanácsaikkal, ötleteikkel, segítségükkel a tanulók vállaljanak szerepet az iskola tanulmányi eredményeinek gyarapításában.

1.6.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A közösségalkotást segíti a tanórán kívüli, élményekben gazdag szabadidő hasznos eltöltése is. Pedagógiai gyakorlatban azonban talán a legnehezebb feladat a serdülő tanulóink szabadidejének irányítása. Mégis feladatunk, hogy tanulóink megértsék, hogy a szabadidő eltöltésének célja a rekreáció, a szórakozás, játék, művelődés, a személyiségfejlődése.

Ennek érdekében iskolánkban rendszeresen szervezünk:

- színházlátogatást,
- hangverseny-látogatást,
- múzeumlátogatást,
- háziversenyeket,
- sportköri foglalkozást,
- természetjárást,
- osztálykirándulást.

A költségeket jelentő programok esetén, a szülők írásbeli egyetértésével szervezzük a nem kötelező programokat. A költségek összeállítása minden esetben úgy történik, hogy a pedagógusok költségét (útiköltség, szállás) is tartalmazza.

A közösségalkotás célját szolgálja a Magyar Köztársaság állami ünnepeinek a nemzeti múltunk szabadságtörekvéseit, valamint nemzeti múltunk vértanúinak emléket állító ünnepek megismertetése a diákokkal, és az iskolai hagyományok ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapi évenkénti megrendezése, mellyel erősítjük a közösséghez tartozás érzését, valamint kötődésüket iskolájukhoz. Ünnepélyeink megrendezésével, a Határtalanul – és Rákóczi Pályázat keretében szervezett kirándulásokkal törekszünk arra, hogy tanulóink ismeretei bővüljenek a külhoni magyarsággal kapcsolatban.

A Határtalanul program jó lehetőséget biztosít pedagógiai elveink megvalósításához. Az utazások Nemzeti Ünnepeinkre időzítve erősítik az egyén és a közösség nemzeti identitását, hazaszeretetét. A program lezajlása után az intézmény tanulóival, pedagógusaival témanap keretében osztják meg élményeiket és tapasztalataikat a programban részt vevők.

Nemzeti múltunk szabadságtörekvéseit, valamint nemzeti múltunk vértanúinak emléket állító ünnepek:

Február 25.	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai
Március 15.	1848-as forradalom
Április 16.	Holokauszt áldozatai
Június 04.	Nemzeti Összetartozás Napja
Október 06.	Aradi vértanúk napja
Október 23.	1956-os forradalom

További megemlékezés:

Április 11. Költészet napja (Babits villa látogatása – dr. Bodri Ferenc emlékhely)

Ünnepeinket, megemlékezéseinket az alábbiak szerint szervezzük:

- Az iskola közössége frontális műsoros ünneplésen vesz részt.
- Az iskola közössége zárt láncú csatornán keresztül emlékezik meg.
- Intézményi látogatáson vesznek részt a diákok.
- Osztályközösségen belül.

Az ünnepségeken minden diáknak, pedagógusnak kötelező a részvétel ünnepi ruhában.

A közösséghez tartozást fejezi ki iskolánk jelvénye is, melyet a kilencedik évfolyamba lépő tanulóink a tanévnyitó ünnepségen vehetnek át.

Az iskolai és a diákélettel kapcsolatos közösségformáló programok:

- * Tanévnyitó ünnepség,
- * Kilencedikesek köszöntése, jelképes befogadása, avatása,
- * Zsigmondy szobor koszorúzása a Bányásznapi alkalmából,
- * Zsigmondy sír gondozása Budapesten
- * Szülői értekezletek, fogadóórák,
- * Osztálykirándulások,
- * Végzős diákjaink szalagavató ünnepsége,
- * Valentin-nap,
- * Zsigmondy-napi (DÖK szervezése),
- * Diákcseré program Wendlingen am Neckar testvérvárosunkkal, testvériskoláinkkal,
- * Végzős diákjaink szerenádj, búcsúzása tanáraiktól,
- * Ballagás,
- * Tanévzáró ünnepség,
- * Felvételt nyert diákjaink számára Gólyatábor,
- * Külföldi nyelvtanulási programban való részvétel.

Az iskolai hagyományok megvalósításában lehetősége szerint szerepet vállal iskolánk „Pro Schola Nostra” Alapítványa.

1.7 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi-, felvételi-, és osztályozó-, különbözeti-, javítóvizsgák lebonyolítása,

- kísérletek, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- osztálykirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- a munkatervben meghatározott városi rendezvényeken, versenyeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakelektárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- munkájában következetes, nem részre hajló,
- kollégáiról a tanulók előtt csak tisztelettel beszél,
- széleskörűen és folyamatosan fejleszti magát,
- a problémát észreveszi és tapintatosan kezeli,
- saját tanítványát óradíjért nem taníthatja.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az **osztályfőnök** az egy osztályban folyó nevelő munka irányítója.

Feladata, hogy törődjön a fiatalok testi és lelki egészségével, gondoskodjon arról, hogy az osztályban folyó nevelő-oktató folyamat harmonikus legyen.

Osztályfőnöki munka tartalma három fontos feladatkörre terjed ki:

- a) ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása,

- b) szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása,
- c) közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnök legfontosabb feladatai

- Segítségnyújtás az adminisztrációs teendők, szervezési, koordinációs feladatok ellátásában, valamint a közvetlen nevelő munkában.
- Figyelmet fordítunk az új osztályfőnökök beilleszkedésére, segítünk, hogy munkájukat pontosan végezhessék.
- A prevenció, a megelőzés fontosságának hangsúlyozása az élet minden területén (dohányzás, alkohol, drog).
- Az év ünnepeiről való megemlékezés.
- Hagyományok folytatására törekszünk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, valamint a Diákönkormányzatot segítő pedagógussal.
- A Házi rend hiányzással kapcsolatos szabályainak egységes betartása, a hiányzások mértékének csökkentése.
- Az osztályfőnöki munka hatékonyságának növelése, lehetőség szerint nagyobb hangsúlyt fektetni a nevelő munkára, mint az adminisztrációra.
- Az osztálykirándulások tapasztalatainak átadása, ötletadás, segítség a szervezésben.
- Az osztályfőnökök és osztályaik egymáshoz kötődésének növelése.
- Az iskolai Gólya-programban (beiskolázást segítő program) való részvétel kiemelten a 9. és 12. évfolyam osztályfőnökeinek támogató munkájával.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok és a törzskönyv megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel és a szociális segítővel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Kiemelt feladatok:

- Az elektronikus napló vezetése, az osztályokban tanító tanárok adminisztrációjának követése.
- Helyzetfeltárás az egyes évfolyamokon a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségével, illetve az SNI-s és BTMN-s gyerekek eredményeinek kiemelt követése.
- Az Egészségnapokon belül szükség szerint feladatok vállalása.
- Továbbtanulás módja és lehetőségei, a változó érettségi/felvételi rendszer követése.
- A Gólya-program továbbvitelével a mindenkor meghatalmazott tanár foglalkozik az osztályfőnökök segítségével.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, kollégákkal.
- Kulturális programok szervezése a tanulóknak.

1.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok felismerése, képességeinek kibontakoztatása minden szakos tanár és osztályfőnök alapvető feladata. A tehetséges tanulók oktatása során kiemelt feladat a tanulók tanórai differenciált foglalkoztatása. A 11. és 12. évfolyamon emelt szintű oktatás biztosítja kiemelkedő képességű tanulóink tudásának bővítését. További lehetőségeket biztosítunk helyi, megyei és országos megmérettetéseken, különös tekintettel az OKTV versenyekre. Lehetőség szerint részt veszünk az aktuálisan megjelenő tantárgyi versenyeken is. A versenyekről, pályázatokról való tájékoztatás a munkaközösségek feladata, a felkészítés a szaktanárok segítségével valósul meg.

Kiemelkedő képességű tanítványainknak szorgalmazzuk a középfokú és felsőfokú nyelvvizsga megszerzését.

Iskolánk tanulóinak biztosítani tudjuk intézményünkben nemzetközi informatikai bizonyítványhoz jutást, ECDL vizsga letételének lehetőségét, amelyre tanórai keretekben készítjük fel tanulóinkat.

Matematika és angol nyelv tantárgyakból tehetségfejlesztő foglalkozásokat tartanak a szaktanárok.

1.8.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarc oka lehet mentális probléma, vagy a kognitív feldolgozás hiánya. Az osztályfőnöki órák feladata a tanulás tanulása, a tanulási technikák elsajátítása. Ezt a feladatot elsődlegesen kilencedik évfolyamon végzik el az osztályfőnökök, de a tanulmányi eredmények alapján, szükség esetén, felsőbb évfolyamokon is.

A felzárkóztatás másik módja iskolánkban a csoportbontásban való oktatás.

A szaktanárok felzárkóztató foglalkozásokat tartanak; matematika és angol nyelv tantárgyból.

1.8.3 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése

A köznevelési törvény szerint kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

- sajátos nevelési igényű,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő,
- a halmozottan hátrányos helyzetű,
- kiemelten tehetséges tanulók.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Speciális problémák esetén biztosítjuk a sajátos nevelési igényű diákokkal való foglalkozást. SNI tanulók a szakértői bizottság által megállapított mozgásszervi, érzékszervi vagy egyéb pszichés zavarral küzdő tanuló, aki integráltan oktatható. A foglalkozást gyógypedagógus végzi a szakértői vélemény ill. a Knt.-ben meghatározott óraszámában.

A fejlesztési feladatokat a gyógypedagógus a fejlesztő foglalkozáson, a szaktanárok a tanítási órán végzik. Az SNI tanulók egyéni ütemben haladnak.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók

A BTMN-es tanulók nem SNI-s tanulók. A szakértői bizottság véleménye alapján tanulási nehézséggel, magatartásszabályozási problémával küzd, fejlődése elmarad társaitól.

Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Viselkedési normák folyamatos megszegése, agresszió, iskolakerülés. Tanulási nehézségek elősegítik a megjelenését (kompenzáció). A tanulókkal fejlesztő pedagógus vagy szaktanár foglalkozik (gyógypedagógus segítségével), különös tekintettel arra, hogy ezen tanulók esetében a hagyományos pedagógiai módszerek nem hatékonyak.

Tanulási nehézséggel küzdő tanulók

Egyes tantárgyak esetében a tanulási eredmény gyenge vagy eredménytelen. Feladatunk a tanulási technikák elsajátítása, egyéni fejlesztési terv kialakítása, motiváció erősítése. A tanulókkal a foglalkozás kiscsoportokban történik.

Az eltérő előismeretek kiegyenlítésére, a beilleszkedés segítésére, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. A korrepetálásokon (matematika, angol nyelv) differenciált feladatokkal fejlesztjük az egyes tanulók illetve tanulócsoportok alapkészségeit és segítjük a lassabban haladó diákok felzárkózását.

Kiemelten tehetséges tanulók

Az iskolában meglévő tagozatos rendszer segíti tanítványaink sokoldalú fejlesztését, tehetségük kibontakoztatását. A profilnak megfelelő tantárgyakat emeltszinten, kiemelt óraszámokban oktatjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók felismerjék mely területen tehetségesek. Ennek biztosítására házi versenyeket, megyei, országos versenyzési lehetőségeket biztosítunk. A kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulóink fejlesztését tanórai keretek között differenciált foglalkozással, az érdeklődés felkeltésével, projekt munka lehetőségével és tehetségfejlesztő órákon biztosítjuk.

Az iskolai tömegsport a tanulók mindennapi testedzésének kielégítésére, versenyeken való eredményes részvételére szolgál.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Nyilvántartásuk törvényi kötelezettség. A tanulókat szociális kedvezmények illetik meg, további programokba való bevonásuk sokrétű. Iskolánk a Nevelési Tanácsadóval és Gyermekjóléti Szolgálattal az alábbi területeken működik együtt:

- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- pályaorientáció,
- szülők és családok nevelési gondjainak segítése,
- szülőkkel való együttműködés,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák, fejlesztőfoglalkozások.

Intézményünkben minden pedagógus kiemelt feladata, hogy toleránsan viselkedjen az SNI és BTMN zavarokkal küzdő tanulókkal. A tanulók értékelésénél különösen figyelmet kell fordítani az eltérő képességekre és ezt az osztályozás során figyelembe kell vennie. Az osztályozás során a szakértői vélemény szerinti számonkérést kell alkalmaznia, egyénre szabott feladatlapokat kidolgoznia. Értékelnie kell a tanuló fejlődését önmagához képest, ezzel erősítve önbizalmát.

1.8.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, és társadalmi hatások, hangsúlyosabbá teszik az ifjúságvédelmi feladatokat. A negatív hatások megjelennek az iskolában a gyermek teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolatzavaraiban. Az iskolai gyermekvédelem az első és legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyerekek minden problémája itt érzékelhető először. Az intézményben az ifjúságvédelmi munkát az ifjúságvédelmi felelős végzi egyeztetve az osztályfőnökökkel és a szociális segítővel.

Gyermekvédelmi munkánk során célunk, hogy a gyermekek problémáit minél korábban felismerjük, feltárjuk az okokat és hatékony megoldást keresve, megelőzzük a probléma súlyosabbá válását. Intézményünk tanulóinak összetételéből következik, hogy nagy figyelmet kell fordítanunk hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink nevelésére, oktatására. Felmérésünk, tapasztalataink alapján megállapíthatjuk, hogy a hátrányos helyzet oka elsősorban a családok szociális helyzete, de a nehéz anyagi körülmények mellett nagy gondot okoznak a gyermekek mentális fejlődésében a felbomlott családi közösségek is. Évente felmérjük tanítványaink szociális állapotát, és helyzetelemzést készítünk annak érdekében, hogy segíteni tudjunk a rászorulóknak: az érvényes törvényi előírásoknak megfelelően kedvezményes

étkeztetést biztosítunk, és a rászorulóknak méltányossági alapon - lehetőségeink szerint - könyvtári tankönyvet adunk. A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetben levő tanulók szüleivel folyamatosan kapcsolatot tartunk, szintúgy az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó szervezetekkel, mint a Nevelési Tanácsadó, a Dorog és Térsége Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat. Rendszeres szabadidős programjaink szervezésénél arra törekszünk, hogy tanítványaink kulturált, szellemi és testi fejlődésüket szolgáló programokon vegyenek részt, csökkentve ezzel a veszélyeztetés tényét. Kiemelt feladatként kezeljük a felvilágosító, a drogmegelőző foglalkozásokat. Az egészségnapokon minden évben szervezünk ilyen jellegű előadásokat. Hatékonyságuk érdekében szakembereket is bevonunk munkánkba. Intézményünkben újabb problémaként jelentkezik az iskolai agresszió és az internetes zaklatás jelensége, amely egyre gyakrabban mutatkozik meg a tanulók körében, különösen a kilencedik és tizedik évfolyamon.

1.8.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

„A Nat. ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és – megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.” (NAT)

Iskolánk öt évtizedes fennállása alatt a mindenkori testület mindig fontos feladatának tekintette a tudás megszerzésében hátrányos társadalmi helyzetű tanulók problémáinak kezelését. Ezzel a munkával részben szociális jellegű munkát is felvállalt. Egyetértve a törvényalkotók szándékával, továbbra is nagy gondot fordítunk e feladatra. Munkánk során felmérjük a szociális hátrányokkal küzdő fiatalokat, problémáik megismerése után egyénre szabottan foglalkozunk velük.

Ilyen foglalkozási formák intézményünkben:

- a felzárkóztató és kompetenciafejlesztő programok;
- drog- és bűnmegelőzési programok;
- nevelés az egészséges életmódra,
- az osztályfőnökök pályaorientációs tevékenysége;
- osztályfőnöki felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleteken és fogadóórákon;
- a helyi, regionális és országos támogatások megszerzésének ösztönzése;
- a különösen hátrányos helyzetű tanulók ösztönzése arra, hogy az iskola által nyújtott szolgáltatásokat vegyék igénybe (étkeztetés);
- szoros együttműködés a városban működő szakszolgálati intézményekkel;
- az önkéntes munka megszervezése a 9. osztályokban
- a tankönyvtámogatás elveit és mértékét meghatározzák az érvényes törvényi előírások, és az iskola tankönyvellátási szabályzata.

A konkrét célok meghatározása:

- A beiratkozásnál, felvételnél: az oktatásba való bekapcsolódásnál nem teszünk különbséget a jelentkező tanulók között semmilyen tekintetben. A felvétel alapja a mindenkor érvényes felvételi követelményrendszer által előírt feltétel megléte. Ugyanolyan esélyt adunk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak, mint a többieknek.
- A tanításban, ismeretközvetítésben: az ismeretközlésben és tanításban a tanulók azonos jogok alapján részesülnek. A tanulócsoporthoz beosztásánál sincs semmilyen megkülönböztetés.
- A gyerekek / tanulók egyéni fejlesztésében: a tehetségesekkel, illetve lemaradó tanulókkal való foglalkozás alapja a tanuló rátermettsége, képességei illetve a rászorultsága és nem egyéb szempontok.
- Az értékelés gyakorlatában: a pedagógiai programban és a Szervezeti és Működési Szabályzatban megfogalmazottak alapján járunk el.
- Tanulói előmenetelben: a pedagógiai program előírása alapján.
- A fegyelmezés, büntetés gyakorlatában: a házirend szabályai mindenkire egyformán vonatkoznak, tanárra és diákra egyaránt
- A továbbtanulásban, pályaeorientációban: a megfelelő pályaválasztásban minden tanuló segítése az osztályfőnökök feladata.
- A humánerőforrás-fejlesztésben: a pedagógusok szakmai továbbképzésében figyelembe vesszük az egyéni igényeket és azokat az iskolai szükségletek összehangolásával, az érettségi követelmények teljesítése érdekében tervezzük meg.
- A partnerség-építésben és kapcsolattartásban: a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel: az intézmény szoros kapcsolattartással gondoskodik a szülőkkel való együttműködésről.
- Az intézmény gondoskodik arról, hogy a hátrányos helyzetű tanulók minden igénybe vehető juttatásról információt kapjanak. A szabadidős tevékenységekbe fokozottan vonja be az intézmény a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóit és a sajátos nevelési igényű tanulókat, törekedve kiemelkedő készségeik kibontakoztatására.

Céljaink megfogalmazásánál különös figyelmet fordítottunk arra, hogy azokkal tanítványaink lemorzsolódását csökkentjük.

1.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat célja a törvényben biztosított tanulói jogok védelme és érvényesítése;

- az ENSZ által meghatározott gyermeki jogok érvényesítése;
- olyan demokratikus fórum biztosítása a diákok számára, ahol képviselőik segítségével megfogalmazhatják problémáikat, segítséget kérhetnek ezek megoldásához;
- tartalmas, élményekben gazdag programok szervezése;
- az iskolához, a városhoz és a régióhoz való kötődés erősítése;
- olyan képességek kialakítása, mint a vitakultúra, a felelősségteljes döntés és a kötelességtudat.

A diákönkormányzatnak tagja minden tanuló, aki elfogadja annak Szervezeti és Működési Szabályzatát. A diákok egyetértésével, az igazgató által felkért tanár patronálja annak tevékenységét. A diákönkormányzat éves terv alapján végzi munkáját. Tagjai részt vesznek a diákok életével kapcsolatos továbbképzéseken, programokon, illetve diákszékesületen.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az Nkt. 48.§ (4) bekezdésébe felsoroltak esetén.

Minden tanévben egy tanítás nélküli munkanapról a DÖK rendelkezik. Ezen a napon, amely a Zsigmondy nap, a DÖK feladata a programok szervezése

1.10 Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel

1.10.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

❖ Tanuló és pedagógus együttműködése:

Az együttműködés formái a tanórán kívüli foglalkozások.

A pedagógus feladatai:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése, értelmezése,
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése,
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában,
- személyes példamutatás,
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről,
- pályaválasztási tanácsadás,
- közös kirándulások.

❖ A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Iskolánkban egyre nagyobb szerepet kap a szülőkkel való együttműködés. Ehhez a jogi kereteket a köznevelési törvény biztosítja. Ahhoz, hogy nevelői-oktatói tevékenységünk eredményes legyen, szükségünk van a szülőkkel való együttműködésre.

❖ Pedagógus és szülő együttműködése:

Az iskola csak akkor tud eredményes lenni nevelési törekvéseiben, ha együttműködésre törekszik a szülőkkel, valamint ha az iskola és a család értékrendje, elvárásai közelítenek egymáshoz. Elengedhetetlen, hogy a két fél folyamatos kapcsolatot tartson fenn, mely kapcsolatra az őszinteség és bizalom a jellemző.

Ennek megvalósításához az iskola feladatai a következők:

- Az iskolaválasztás előtt a környék általános iskoláiban tájékoztatást nyújtunk az intézményünk kínálta lehetőségekről, képzési formákról.
- A szeptemberben szülői értekezletet tartunk a tanév fontosabb tudnivalóiról, eseményeiről.
- Az elektronikus naplón keresztül rendszeresen és folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a tanuló előmeneteléről, magatartásáról.

- Tanévenként legalább két alkalommal szülői értekezleteken értékeljük, elemezzük a tanuló teljesítményét, ismertetjük az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokat; megvitatjuk az osztály aktuális problémáit.
- Indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet tartunk.
- Szükség esetén összevont szülői értekezletet hívunk össze (pl. például pályaválasztás előtt).
- Az elektronikus naplón keresztül, bejelentkezés után fogadóórát tartunk, ennek keretében egyéni konzultációra nyílik lehetőség a tanár és szülő között.
- A magatartási, lelki, szociális gondokkal küzdő tanulók és szüleik számára gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és a szociális segítő folyamatos tanácsadását biztosítjuk.
- A szülőket a tanév végén tájékoztatjuk arról, milyen tankönyvekre lesz szükség a következő tanévben.
- A középiskolánk iránt érdeklődő 8. osztályosok és szüleik számára „nyílt napot” szervezünk, valamint felkészítő foglalkozásokat tartunk (magyar nyelv, matematika, angol nyelv) a központi írásbeli és szóbeli vizsgára.
- Biztosítjuk, hogy a tanulók mindennapi tevékenységét befolyásoló iskolai alapidokumentumokkal a szülők megismerkedhessenek.

Az iskola és a szülők közti együttműködés szervezett keretét biztosítja a Szülői Munkaközösség, amely a szülők érdekérvényesítési teendőit látja el szabályozott formában.

A Szülői Munkaközösségbe minden osztály szülői közössége két-két képviselőt delegál, vezetőt maguk választanak, működésüket saját szervezeti és működési szabályzatukban határozzák meg. A szülői szervezetet az iskola egészének életéről, az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója tájékoztatja a szülői szervezet ülésén tanévenként két alkalommal.

❖ **Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel:**

Az iskolai oktatás-nevelés célkitűzéseinek elérése érdekében kapcsolatot tartunk fenn a városban működő közművelődési intézményekkel, együttműködésre igényt tartó civil szervezetekkel és a Magyar Honvédség 25. Klapka György Lövészdandár Parancsnokságával.

Partneri kapcsolat a LanguageCert Vizsgaközponttal; LanguageCert Vizsgafelkészítő Partnerintézmény vagyunk.

Együttműködési megállapodásunk eredményeként, diákjaink minden tanévben ősszel és tavasszal, az intézményben, ingyenes LanguageCert próbavizsgát tehetnek. Ennek eredményéről és munkájuk minőségéről személyesen kapnak visszajelzést és javaslatot a vizsgaközpont által, pedagógusainkon keresztül.

Ugyanakkor iskolánkban, a központ előadói által tartott rendkívüli vizsgabemutató órán vehetnek részt a tanulók, amely segíti diákjainkat a vizsgára való felkészülésben, és növeli önbizalmukat.

Mindezek hozzájárulnak a továbbtanuláshoz szükséges és az életben hasznos és fontos sikeres nyelvvizsga megszerzéséhez, még az intézményünkben folytatott iskolai tanulmányaik alatt.

Nemzetközi kapcsolataink:

Testvériskoláink: Robert-Bosch-Gymnasium Wendlingen
Johannes Kepler Reáliskola Wendlingen

A kapcsolattartás a nyelvgyakorláson kívül élményekhez juttatja a diákokat.

A város általános iskoláival: az általános iskolákkal jó kapcsolatot építünk ki. A nyolcadikosokat és tanáraikat, szüleiket meghívjuk iskolánkba, nyílt napot, előadásokat tartunk, látogatjuk az általános iskolák által szervezett beiskolázási szülői értekezleteket, iskolai börzéket, felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk. A gimnázium pedagógusai és néhány kiválasztott tanuló, az általános iskolákban kihelyezett tanórákat, programokat, projektdélutánokat szerveznek.

1.11 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI – rendelet által előírt esetekben szervez az iskola. A vizsgák időpontjáról a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

1.11.1 A vizsgaszabályzat célja, hatálya

A vizsgaszabályzat célja: A tanulmányok alatti vizsgák törvényi feltételeknek megfelelő lebonyolítása.

A vizsgaszabályzat hatálya: Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó-/javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Iskolánkban a következő vizsgatípusok vannak:

- különbözeti vizsga,
- osztályozóvizsga,

- javítóvizsga,
- pótlóvizsga,
- előrehozott érettségi vizsga,
- érettségi vizsga,
- évfolyam dolgozatok.

Különbözeti vizsga letételéről az igazgató tájékoztat beiratkozáskor, szükség esetén.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott
- tanulmányait aévfolyamon, valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta.

Osztályozó vizsgát akkor kell tennie a tanulónak, ha a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól (egyéni munkarend).
Amennyiben az egyéni munkarendű tanuló szülője kérvényt nyújt be az Intézményvezető felé a készségtárgyak (testnevelés, vizuáliskultúra, ének-zene) iránti felmentés miatt, úgy ezen tantárgyakból a tanuló felmentést kaphat.
- engedélyezték, hogy tantárgyak tanulmányi követelményeit rövidebb idő alatt eleget tegyen
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. §. (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása az adott félévben meghaladja az adott tantárgyból a 30 %-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30 %-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozóvizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozóvizsga letétele mellett lehetséges.

- a tanuló érdemjegyet kíván szerezni, valamely az iskolában nem tanult (tanított) tantárgyból
- más intézményből történt átvétel esetén, a gimnázium helyi tanterve alapján
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott,
- számára felróható okból elkésik, vagy távol marad az osztályozó-, vagy különbözeti vizsgáról, vagy engedély nélkül távozik.

Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi idő lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni. A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló

- amennyiben neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán,
- vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezett legközelebbi munkanapon kell megszervezni.

A javító-, és pótló vizsga értékelése:

0	–	29%	=	1
30	–	49%	=	2
50	–	79%	=	3
80	–	89%	=	4
90	–	100%	=	5

Az osztályozó vizsga értékelése:

0	-	24 %	=	1
25	-	39 %	=	2
40	-	59 %	=	3
60	-	79 %	=	4
80	-	100%	=	5

Érettségi vizsga: a vizsgát az iskola a 100/1997. (VI.13.) Kr. alapján szervezi. A vizsgaidőszakok pontos idejét a tanév helyi rendje tartalmazza.

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv
- a tanuló által választott tantárgy.

Előrehozott érettségi vizsgát idegen nyelvből és olyan vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárult.

Évfolyam beszámolók

Magyar nyelv és irodalom: 11. évfolyamok magyar nyelv és irodalom tantárgyból minden tanév februárjában írásbeli évfolyam dolgozatot írnak, a munkaközösség által előkészített feladatlapokon.

Súlyozása a naplóban: témazáró dolgozatnak megfelelő.

Idegen nyelvek: a 11. évfolyamon tanulók, idegen nyelvből minden tanév márciusában érettségi típusú szóbeli vizsgát tesznek, a munkaközösség által kiadott tételek alapján.

Súlyozása a naplóban: témazáró dolgozatnak megfelelő.

Idegen nyelv (angol): a magyar-angol két tanítási nyelvű csoport tanulói minden tanév végén vizsgát tesznek:

- 10. évfolyam: történelem (angolul) írásban
- 11. évfolyam: a választható angol nyelvű érettségi tantárgyak egyikéből; biológia (angol) írásban, célnyelvi civilizáció (angol) szóban.
- minden magyar-angol két tanítási nyelvű képzésben résztvevő tanuló köteles addig próbanyelvvizsgákon részt venni, amíg nincs meg a B2-es szintű nyelvvizsgálója.

Súlyozása a naplóban: témazáró dolgozatnak megfelelő.

Matematika: a 12. évfolyamon tanulók matematikából minden tanév februárjában érettségi típusú írásbeli vizsgát tesznek, a munkaközösség által összeállított feladatlap szerint.

Súlyozása a naplóban: témazáró dolgozatnak megfelelő.

Történelem próbaérettségi: a 12. évfolyamon tanulók történelem tantárgyból a munkatervben meghatározott időpontban érettségi típusú írásbeli vizsgát tesznek, a humán munkaközösség által összeállított feladatlap alapján.

Súlyozása a naplóban: témazáró dolgozatnak megfelelő.

A vizsgatárgyak követelményei és részei

Részletes követelmények az 1. számú mellékletben és a honlapon megtalálhatók.

A vizsgatárgyak részei:

- írásbeli vizsga: minimum 60 perc
- szóbeli vizsga: felkészülési idő 30 perc (kivéve idegen nyelv)
felelet 10–15 perc.

1.12 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A gimnáziumi osztályba való bekerülés feltétele a 9. évfolyamon:

- Az általános iskola 8. évfolyamának eredményes elvégzése; a felvételi eljárásban való részvétel;
- A középfokú felvételi eljárás menetét, a mindenkori tanév rendjét meghatározó miniszteri rendelet szabályozza;
- Mindenkinek kötelező megírnia a központi matematika és magyar nyelv feladatlapot.

- Angol nyelvből szóbeli felvételi vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki a magyar-angol két tanítási nyelvű képzésre jelentkezik.
- A rangsorolásba figyelembe vesszük az általános iskolában (7. év végi, 8. félévi) elért tanulmányi eredményeket, a központi írásbeli felvételi vizsga és az angol nyelv szóbeli felvételi vizsga eredményét (magyar-angol két tanítási nyelvű képzésnél).
- A beiratkozás módja: a tanév rendjében meghatározottak szerint, az iskola munkatervében meghatározott időpontban.

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza.

Gimnáziumunk felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi.

A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- a) az iskola OM-azonosítóját, telephelyenként a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat;
- b) a felvételi eljárás rendjét;
- c) a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait;
- d) a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat;
- e) ha az iskola szóbeli vizsgát vagy a 27. § (5) bekezdése szerinti képesség-, készségfelmérést szervez, a vizsga vagy a felmérés követelményeit, időpontját és helyét

A felvételi vizsgákat a tanév rendjében meghatározott időszakon belül, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni. Az iskola felvételi szabályzata tartalmazza a szóbeli felvételi vizsga követelményeit.

Másik iskolából való átlépés a felsőbb évfolyamokra.

A belépés feltétele:

Az átlépésnél minden évfolyamon kívánatos a legalább közepes (3,00) tanulmányi eredmény és az osztály idegen-nyelvi csoportjainak megfelelő nyelvi előképzettség. Az átvétel általános feltétele az, hogy a két iskola helyi tantervét meg kell vizsgálni, s az esetleges különbözeti vizsgákat a tanulónak a legközelebbi osztályozó konferencia előtt sikerrel teljesítenie kell. Az átvételről az iskola igazgatója dönt, a jelentkező érdekeit és a köznevelési törvény mindenkorai rendelkezéseit figyelembe véve.

Más iskolából, a tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése miatt átkerült tanuló tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Átlépés egy másik osztályba ugyanazon évfolyamon belül:

Amennyiben a tanuló az emelt óraszámú csoport vagy a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés követelményeinek nem felel meg, és írásban kéri (kiskorú esetén a szülő aláírásával), az intézményvezető elbírálás után engedélyezheti az átlépést a gimnázium másik osztályába.

A továbbhaladás, a magasabb évfolyamra belépés feltételei:

- a kerettantervi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése;
- a kritériumok nem teljesítésekor a következmények vállalása (évismétlés, javítóvizsga, esetleg pályakorrekció).

Az elégtelen osztályzatot kapott tanuló javítóvizsgát tehet (3 tantárgyból) és sikeres javítóvizsgák esetén tanulmányait magasabb évfolyamon folytathatja.

A tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezése előtt:

A tankötelezettség idején csak a tanuló átvételét igazoló másik iskola írásbeli nyilatkozata után szűnhet meg a tanulói jogviszonya a Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnáziumban az átvétel napján. A tankötelezettség megszűnését követően, ha a szülő a tanuló egyetértésével, - nagykorú tanuló esetén a tanuló- írásban bejelenti, hogy kimarad, a bejelentés tudomásulvételének napján. Megszűnik a tanuló jogviszonya – amennyiben a tanuló nem tanköteles-, ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott igazolatlanul. Az iskola egyoldalú nyilatkozatával megszűnik iskolánkban a tanuló jogviszonya annak a tanulónak, aki ugyanannak az évfolyamnak a követelményeit második alkalommal nem teljesítette és nem tanköteles. A 16. életév betöltése előtt csak a szülő, a gondviselő írásbeli kérelmére szüntethető meg intézményünkkel a tanulói jogviszony, és a tanuló másik intézménybe jelentkezik. A tankötelezettség betöltése után a tanulói jogviszony megszüntethető.

A tankötelezettség idején túl a tanulói jogviszony felmondható abban az esetben is, ha az intézmény tantestülete a tanulót alapos indokkal alkalmatlannak tartja a tanulmányok további folytatására.

A tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezésekor:

megszűnik a gimnazisták tanulói jogviszonya a 12. évfolyam elvégzését követő első érettségi vizsgaidőszak utolsó napján.

1.13 A felvételi eljárás különös szabályai

A tanulók kiválasztásának elvei és módja:

- az általános iskola 7. év végén és 8. évfolyamán félévkor elért tanulmányi eredmények figyelembe vétele.

Az alábbi táblázatok a kitűnő tanulmányi eredménnyel elérhető felvételi pontokat tartalmazzák.

A magyar-angol két tanítási nyelvű képzésre, az angol-, informatika tagozatra, és általános tagozatra, jelentkezők esetén

	Négy osztályos magyar-angol két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés		Négy osztályos gimnáziumi képzés emelt angol nyelv		Négy osztályos gimnáziumi képzés emelt informatika		Négy osztályos gimnáziumi képzés katonai-, belügyi rendészeti orientáció	
Hozott pontok	-magyar nyelv és irodalom -matematika -történelem	7. év végi és 8. félévi osztályzat	-magyar nyelv -irodalom -matematika -történelem -angol nyelv	7. év végi és 8. félévi osztályzat	-magyar nyelv és irodalom -matematika -történelem -egy idegen nyelv -informatika	7. év végi és 8. félévi osztályzat	-magyar nyelv és irodalom -matematika -történelem -egy idegen nyelv -testnevelés	7. év végi és 8. félévi osztályzat
	max: 30 pont		max: 50 pont		max: 50 pont		max: 50 pont	
Szerzett pontok	Központi írásbeli felvételin szerezhető: -magyar nyelv összesen: 50 pont -matematika összesen: 50 pont -szóbeli felvételi (angol nyelv): 20 pont		Központi írásbeli felvételin szerezhető: -magyar nyelv összesen: 50 pont -matematika összesen: 50 pont		Központi írásbeli felvételin szerezhető: -magyar nyelv összesen: 50 pont -matematika összesen: 50 pont		Központi írásbeli felvételin szerezhető: -magyar nyelv összesen: 50 pont -matematika összesen: 50 pont	
	max: 120 pont		max: 100 pont		max: 100 pont		max: 100 pont	
Elérhető összpontszám: 150 pont								

Eséllyel pályázik az a tanuló, aki a fenti táblázat alapján számítva legalább 30 pontot hoz. SNI tanuló esetén helyettesítő tárgyat veszünk figyelembe, azt a tárgyat, amely a tanuló számára a legelőnyösebb.

A katonai-, belügyi rendészeti csoportba gyógytestnevelésre utalt tanulók, vagy testnevelés alól tartósan felmentettek nem jelentkezhetnek.

Az azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük:

A rangsorolás során az *azonos összesített eredményt* elérő tanulók közül *előnyben részesítjük* a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

A különleges helyzetet iskolánk az alábbiak szerint szabályozza, előnyben részesíti:

1. a halmozottan hátrányos helyzetűeket (igazolás szükséges),
2. a dorogi lakhellyel rendelkezőket (igazolás szükséges),
3. akinek szülei, testvérei korábban (jelenleg is) iskolánk tanulói voltak (sajátos helyzet).

Ez a számsorrend egyúttal a felvételi eljárás során érvényesítendő sorrendiséget is jelenti.

2. Az intézmény helyi tanterve

Iskolánk helyi tantervét a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékleteként megjelent:

- 3. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára
- 3. melléklet - Kerettanterv a két tanítási nyelvű középiskolai célnyelvi oktatáshoz.
- 4. melléklet - Kerettanterv az általános iskolai, középiskolai célnyelvi civilizáció oktatásához alapján készült.
- Kerettantervek a Gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.
- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz.

2.1. 2020/2021-es tanévben bevezetve

Alapóraszámok tanulási területenként 9.-12. évfolyam

Magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat				0001
gimnáziumi óraterve a kerettantervekhez: 9–12. évfolyam				
Kötelező tantárgyak	9.évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	<i>2i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
MATEMATIKA				
Matematika	3	3	3+1 ^K	3+1 ^K
TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK				
Történelem	2	2	3+2 ^{SZ}	3+2 ^K
Állampolgári ismeretek				1
TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ				
Természettudomány				
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2	2 ^K	+1 ^K
Földrajz	2	1		
IDEGEN NYELV				
Célnyelv (angol)	5+1 ^{SZ}	5+1 ^{SZ}	5+1 ^K	5
Második idegen nyelv	3	3	3+1 ^{SZ}	3+2 ^{SZ}
Célnyelvi civilizáció	+1 ^{SZ}	+1 ^{SZ}	+2 ^{SZ}	+2 ^{SZ}
MŰVÉSZETEK				
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret			1	1
TECHNOLÓGIA				

Digitális kultúra	2	1	2	
TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS				
Testnevelés	5	5	5	5
KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (OSZTÁLYFŐNÖKI)	1	1	1	1
Kötöttcélú órakeret (K)			(4)	(4)
KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM	34	34	31	30
Szabadon tervezhető órakeret (SZ)	2	2	4+1	4 (5)
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	34+2	34+2	31+5	30+4

11–12. évfolyamon a történelem (angolul) fakultáció kötelező. Az a tanuló, aki angol nyelvből emelt szintű érettségi vizsgát szerzett, ezt követően szinten tartó órán vesz részt (heti 1 óra).

Angol emelt nyelvi tagozat				0002
gimnáziumi óraterve a kerettantervekhez: 9–12. évfolyam				
Kötelező tantárgyak	9.évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	<i>2i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
MATEMATIKA				
Matematika	3	3	3	3+2 ^K
TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK				
Történelem	2	2	3+1 ^K	3+1 ^K
Állampolgári ismeretek				1
TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ				
Természettudomány				
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2	+2 ^K	
Földrajz	2	1		
IDEGEN NYELV				
I. idegen nyelv	3+2 ^{SZ}	3+2 ^{SZ}	4+1 ^K	4+1 ^K
II. idegen nyelv	3	3	3	3+1 ^{SZ}
MŰVÉSZETEK				
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret			1	1
TECHNOLÓGIA				
Digitális kultúra	2	1	2	
TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS				
Testnevelés és sport	5	5	5	5

KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (OSZTÁLYFŐNÖKI)	1	1	1	1
Kötöttcélú órakeret (K)			(4)	(4)
KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret (SZ)	2	2	4*	1+4*
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	32+2	32+2	30+4*	29+1+4*

A 11. évfolyamon azon tanulók, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tárgyat, vagy a biológia vagy a földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti 2 óra időkeretben. A választott tantárgyak ismeretanyaga nem képezi részét e tárgyak középszintű érettségi követelményeinek, ugyanakkor az érettségi vizsga letételéhez az itt megszerzett tudás és készségek segítséget jelentenek.

* 11–12. évfolyamban 2-2 fakultációs tantárgy, heti 2-2 órában szabadon választható (angol nyelv, német nyelv, történelem, matematika, testnevelés).

Emelt digitális kultúra tagozat				0003
gimnáziumi óraterve a kerettantervekhez: 9–12. évfolyam				
Kötelező tantárgyak	9.évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	<i>2i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
MATEMATIKA				
Matematika	3+1 ^{SZ}	3	3	3+2 ^K
TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK				
Történelem	2	2	3+1 ^K	3+1 ^K
Állampolgári ismeretek				1
TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ				
Természettudomány				
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2	+2 ^K	
Földrajz	2	1		
IDEGEN NYELV				
I. idegen nyelv	3	3+1 ^{SZ}	4+1 ^K	4+1 ^K
II. idegen nyelv	3	3	3	3
MŰVÉSZETEK				
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret			1	1
TECHNOLÓGIA				
Digitális kultúra	2	1+1 ^{SZ}	2	+2 ^{SZ}
TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS				

Testnevelés és sport	5	5	5	5
KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (OSZTÁLYFŐNÖKI)	1	1	1	1
Kötöttcélú órakeret (K)			(4)	(4)
KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret (SZ)	2	2	4*	2+2* (5)
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	32+1	32+2	30+4*	29+2+2*

A 11. évfolyamon azon tanulók, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tárgyat, vagy a biológia vagy a földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti 2 óra időkeretben. A választott tantárgyak ismeretanyaga nem képezi részét e tárgyak középszintű érettségi követelményeinek, ugyanakkor az érettségi vizsga letételéhez az itt megszerzett tudás és készségek segítséget jelentenek.

* 11–12. évfolyamban 2-2 fakultációs tantárgy, heti 2-2 órában szabadon választható (angol nyelv, német nyelv, történelem, matematika, testnevelés).

Honvédelmi-, belügyi rendészeti képzést alapozó tagozat 0004 gimnáziumi óraterve a kerettantervekhez: 9–12. évfolyam				
Kötelező tantárgyak	9.évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	<i>2i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>	<i>3i, 1ny</i>
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
MATEMATIKA				
Matematika	3+1 ^{SZ}	3	3	3+2 ^K
TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK				
Történelem	2	2	3+1 ^K	3+1 ^K
Állampolgári ismeretek				1
TERMÉSZETTUDOMÁNY ÉS FÖLDRAJZ				
Természettudomány				
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2	+2 ^K	
Földrajz	2	1		
IDEGEN NYELV				
I. idegen nyelv	3	3+1 ^{SZ}	4+1 ^K	4+1 ^K
II. idegen nyelv	3	3	3	3
MŰVÉSZETEK				
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
TECHNOLÓGIA				
Digitális kultúra	2	1	2	
TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS				

Testnevelés és sport	5	5	5	5
KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (OSZTÁLYFŐNÖKI)	1	1	1	1
Honvédelmi ismeretek	+1 ^{SZ}	+1 ^{SZ}	+2 ^{SZ}	+2 ^{SZ}
Belügyi rendészeti ismeretek			+2 ^{SZ}	+2 ^{SZ}
Kötöttcélú órakeret (K)			(4)	(4)
KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret (SZ)	2	2	4	4 (5)
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	32+2	32+2	30+4	29+4

A 11. évfolyamon azon tanulók, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tárgyat, vagy a biológia vagy a földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti 2 óra időkeretben. A választott tantárgyak ismeretanyaga nem képezi részét e tárgyak középszintű érettségi követelményeinek, ugyanakkor az érettségi vizsga letételéhez az itt megszerzett tudás és készségek segítséget jelentenek.

2.2. 2018/2019-es tanévben bevezetve (Érvényes 2022/2023-as tanévig)

A választott kerettantervek megnevezése

0001 magyar-angol két tanítási nyelvű csoportban

Tantárgy megnevezése	Változat
Matematika	3.2.04. B változat
Fizika	3.2.08.2. B változat
Kémia	3.2.09.2. B változat
Biológia	3.2.07.1. A változat
Biológia (angol nyelv)	3.2.07.1. A változat
Angol nyelv (első idegen nyelv)	4/2013. (I.11.) számú EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról 3.3.1. 6.3.1.
Célnyelvi civilizáció (angol nyelv)	4 melléklet a 4/2013. (I.11.) EMMI rendelethez
Német nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1.
Francia nyelv (második idegen nyelv)	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. sz. melléklete 3.2.03.1
Magyar nyelv és irodalom	3.2.01. A változat
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3.2.05.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (angol nyelv)	3.2.05.
Társadalomismeret	3.4.1.
Földrajz	3.2.10.
Informatika	3.2.16.
Testnevelés és sport	3.2.18.
Technika, életvitel és gyakorlat	1/2012.(XII.21.) EMMI rendelet 3 sz. melléklete 3.2.17. 7.sz. melléklet 7.2.2.3.1
Ének-zene	3.2.11.1 A változat
Vizuális kultúra	3.2.13.
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	3.2.14.
Etika	3.2.16

A választott kerettanterv által meghatározott szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámja:

0002 angol emelt nyelvi csoportban

Tantárgy megnevezése	Változat
Matematika	3.2.04. B változat
Fizika	3.2.08.2. B változat
Kémia	3.2.09.2. B változat
Biológia	3.2.07.1. A változat
Angol nyelv (első idegen nyelv)	3.2.02.1 (3.3.1.)
Német nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1.
Francia nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1.
Magyar nyelv és irodalom	3.2.01. A változat
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3.2.05.
Társadalomismeret	3.4.1.

Földrajz	3.2.10.
Informatika	3.2.16.
Testnevelés és sport	3.2.18.
Technika, életvitel és gyakorlat	1/2012.(XII.21.) EMMI rendelet 3 sz. melléklete 3.2.17. 7.sz. melléklet 7.2.2.3.1
Ének-zene	3.2.11.1 A változat
Vizuális kultúra	3.2.13.
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	3.2.14.
Etika	3.2.16

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

0003 informatikai tagozat

Tantárgy megnevezése	Változat
Matematika	B változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia	A változat
Angol nyelv (első idegen nyelv)	3.2.02.1.
Angol nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1
Német nyelv (első idegen nyelv)	3.2.02.1.
Német nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1.
Francia nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1.
Magyar nyelv és irodalom	3.2.01. A változat
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3.2.05.
Társadalomismeret	3.4.1.
Földrajz	3.2.10.
Informatika	3.3.6.

Testnevelés és sport	3.2.18.
Technika, életvitel és gyakorlat	1/2012.(XII.21.) EMMI rendelet 3 sz. melléklete 3.2.17. 7.sz. melléklet 7.2.2.3.1
Ének-zene	3.2.11.1 A változat
Vizuális kultúra	3.2.13.
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	3.2.14.
Etika	3.2.16

0004 honvédelmi-, belügyi rendészeti képzést alapozó csoportban

Tantárgy megnevezése	Változat
Matematika	B változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia	A változat
Angol nyelv (első idegen nyelv)	3.2.02.1.
Angol nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1.
Német nyelv (első idegen nyelv)	3.2.02.1.
Német nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1.
Francia nyelv (második idegen nyelv)	3.2.03.1.
Magyar nyelv és irodalom	3.2.01. A változat
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3.2.05.
Társadalomismeret	3.4.1.
Földrajz	3.2.10.
Informatika	3.2.16.
Testnevelés és sport	3.2.18.
Honvédelmi ismeretek	7.13
Belügyi rendészeti ismeretek	Helyi tanterv
Technika, életvitel és gyakorlat	1/2012.(XII.21.) EMMI rendelet 3 sz. melléklete 3.2.17. 7.sz. melléklet

	7.2.2.3.1
Ének-zene	3.2.11.1 A változat
Vizuális kultúra	3.2.13.
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	3.2.14.
Etika	3.2.16

Magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat gimnáziumi óraterve a kerettantervekhez: 9–12. évfolyam				
Kötelező tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Angol célnyelv	6	6	5	5
II. idegen nyelv (német nyelv/francia nyelv)	3	3	3+1	3+1
Matematika	3	3+1	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (angolul)	2	2	3	3
Társadalomismeret	1	1		
Etika			1	
Biológia – egészségtan (angolul)	+1	1	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	1		1	1
Célnyelvi civilizáció	1	1	2	2
Informatika	1	1+1		
Életvitel és gyakorlat				1
Filozófia				
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1

Szabadon tervezhető órakeret			<u>1.fakt</u> 2 óra (történelem)	<u>1.fakt</u> 2 óra (történelem)
			<u>2.fakt</u> 2 óra	<u>2.fakt</u> 2 óra
Összesen	37	38	35	36

11–12. évfolyamon a történelem (angolul) fakultáció kötelező.

Angol emelt szintű nyelvi tagozat gimnáziumi óraterve a kerettantervekhez: 9–12. évfolyam				
Kötelező tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+2	3+2	3+3	3+3
II. idegen nyelv	3	3	3+1	3+1
Matematika	3	3+1	3+2	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3+1
Társadalomismeret	1	1		
Etika			1	
Biológia – egészségtan	+1	1	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret*</u>	1		1	1
Művészetek**				
Informatika	1	1+1		
Életvitel és gyakorlat				1
Filozófia				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1

Szabadon tervezhető órakeret	4	4	3 <u>1.fakt</u> 2 óra <u>2.fakt</u> 2 óra	3 <u>1.fakt</u> 2 óra <u>2.fakt</u> 2 óra
Összesen	35	36	35	35

**Informatikai tagozat
gimnáziumi óraterve a kerettantervekhez: 9–12. évfolyam**

Kötelező tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+2	3+2
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3+1
Társadalomismeret	1	1		
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret</u>	1		1	1
Művészetek				
Informatika	1+1	1+1	+3	+3
Életvitel és gyakorlat				1
Filozófia				
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6 <u>1.fakt</u> 2 óra	8 <u>1.fakt</u> 2 óra
Összesen	35	36	35	35

Honvédelmi-, belügyi rendészeti képzést alapozó tagozat gimnáziumi óraterve a kerettantervekhez: 9–12. évfolyam				
Kötelező tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+2	3+2
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3+1
Társadalomismeret	1	1		
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret*</u>	1		1	1
Belügyi rendészeti ismeretek			+2	+2
Informatika	1	1		
Honvédelmi ismeretek	+1	+1	+2	+2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6 <u>1.fakt</u> 2 óra	8 <u>1.fakt</u> 2 óra
Összesen	35	36	35	35

2.3 2016/2017-es tanévtől bevezetve (Érvényes 2020/2021-es tanévben)

Emelt szintű nyelvi gimnázium óraterve a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, szabadon felhasználható keret megjelölése				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
II. idegen nyelv	3	3	3+1	3+1
Matematika	3	3	3+2	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+1	3+1	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1+1	1+1		
Életvitel és gyakorlat				1
Filozófia				+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Összesen	35	36	35	35

Emelt informatikai tagozat óraterve a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+2	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+1	3+1	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	

	2	2	2	2
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret</u>	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1+1	1+1	+2	+2
Életvitel és gyakorlat				1
Filozófia				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Összesen	35	36	35	35

Katonai orientációs tagozat óraterve a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv (angol)	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3+1	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret</u>	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1+1	1+1		
Honvédelmi ismeretek	+1	+1	+2	+2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Önvédelem	+1	+1	+1	+1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1

Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Összesen	35	36	35	35

Rendészeti orientációs tagozat óraterve a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv (angol)	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3+1	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1+1	1+1		
Belügyi rendészeti alapismeretek	+1	+1	+2	+2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Önvédelem	+1	+1	+1	+1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Összesen	35	36	35	35

2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolai tankönyvellátást többek között a Nemzeti Köznevelési Törvény tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvénye és a 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet szabályozza.

Az állam által Központilag szabályozott kerettantervek alapján alakítja ki az iskola saját igényeinek érvényesítésével. A tankönyv kiadók által kínált, a hivatalos tankönyvjegyzéken

megtalálható kiadványokból választja ki a szaktanár. A pedagógus a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével kiválasztja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket. Olyan ár összetételű tankönyvesomagot rendel az iskola, amellyel biztosítani tudjuk az ingyenes tankönyvellátást az arra jogosultak számára. Ennek összegét minden évben az állam határozza meg.

A kiválasztás szempontjai továbbá:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be,
- a tankönyv legyen esztétikus, jól tanítható, tanulásra ösztönző, tartalmában igényes,
- az azonos szakon tanítók lehetőleg azonos tankönyvet válasszanak, a tanulók képességeihez alkalmazható legyen.

A taneszköz ellátás során a kormányrendelet mellékleteiben meghatározott eszközöket biztosítja az intézmény. Az elhasznált vagy elhasználódott eszközöket folyamatosan pótolni kell. További eszközigény esetén elsődleges szempont, hogy kizárólag az oktatást hatékonyan elősegítő eszköz legyen.

A nyomtatott taneszközön túl, néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, vizuális kultúra. A sportfelszerelést és a rajzeszközöket a szülők szerzik be.

A magyar – angol két tanítási nyelvű képzésben résztvevő tanulók tankönyv ellátása a szülők számára az angol nyelven tanított tantárgyak esetében önköltséges. A tankönyvek megrendelését az intézmény végzi. 9. évfolyamon a teljes tankönyv sorozat megvásárlásra kerül.

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium a hagyományait folytatva igyekszik tanítványait a korszerű nemzeti műveltség birtokába juttatni és a törvényben meghatározott feladatain túl, hozzásegíteni diákjait, hogy minél alaposabb ismeretekre tehessenek szert. Középiskolai éveik alatt minden ismeretet megkapjanak, ami egészséges szellemi és mentálhigiénés fejlődésükhöz szükséges.

Ennek érdekében:

- az iskola valamennyi tanulója igénybe veheti a könyvtári szolgáltatást, annak működési rendjét betartva;
- minden tanuló díjmentesen használhatja az iskola sportlétesítményeit (sportpályák, tornaterem, kondicionáló terem) szervezett foglalkozások keretén belül;

A tanuláshoz és a munkához szükséges hozzáállások együttes fejlesztésére az iskola:

- segíti a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóit;
- gondoskodik a tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatásáról;
- biztosítja tehetséges tanítványainak képességfejlesztését;
- szociális hátrányok csökkentését segítő programot hirdet annak érdekében, hogy az ismeret

mint érték jelenjen meg igényként, a tanulóink többségét kitevő szociálisan hátrányos helyzetűek számára;

- folyamatosan fejleszti és korszerűsíti a nevelő-oktató munkát segítő eszköz- és felszerelési állományát;

Az iskola a rábízott tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos feladatokat is ellátja:

- gondoskodik a tanulói közösség, az iskolaközösség és az osztályközösség polgári társadalom által elvárt erkölcsös fejlesztéséről;
- fontos szerepet játszanak az iskolai ünnepi alkalmak, az iskolai hagyományok ápolása;
- a nemzeti és társadalmi összetartozás erősítésében nagy jelentősége van a diákcsere és a Határtalanul programoknak.
- törekszünk arra, hogy tanítványaink a beteg, a sérült és fogyatékos emberek iránt elfogadó és segítőkész magatartást tanúsítsanak. Ennek kivitelezése az önkéntes munka kereteiben zajlik;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását színházlátogatással, igyekszünk megoldani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- különös hangsúlyt fektetünk az infokommunikációs eszközök használatára tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon is;
- biztosítjuk, hogy tanulóink megismerjék a természet sokszínűségét, és a diverzitás fenntarthatóságának lehetőségeit.

2.5 Kulcskompetenciák fejlesztése

Iskolánk fontosnak tartja az összes kulcskompetencia fejlesztését, amelyek az – idegen nyelvi kompetencia kivételével- szervesen beépülnek a mindennapi iskolai életbe is. A gyakorlatban ezért a fejlesztések megvalósítása nem kizárólagosan az órákon történik, hanem az iskolai és

iskolán kívüli környezetben a pedagógusok együttműködése, a pedagógus-diák kapcsolatok révén történik.

Kulcskompetenciák	Fejlesztési területek	Helyszín
A tanulás kompetenciái	Speciális, hatékony tanulási stratégiák elsajátítása, a tanult ismeretek alkalmazása	Könyvtárhasználat, osztályfőnöki órák
A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)	Szövegértő olvasás, Szóbeli, írásbeli kommunikáció Helyes választékos nyelvhasználat Szóbeli, írásbeli kommunikáció, célnyelvi szókincs fejlesztés	Magyar ny. és i. órák Minden tantárgy, Iskolai élet mindennapi területei Idegen nyelvi órák, diákcsera kapcsolatok, projektdélutánok, nyelvi táborok és idegen nyelvi utaztatási programok
A digitális kompetenciák	Számítógépes információ keresések, elektronikus kommunikáció, számítógépes alkalmazások	Informatika óra, könyvtárhasználat, iskolai események
A matematikai, gondolkodási kompetenciák	Kombinativitás, racionális, logikus érvelés, gondolkodás, matematikai jelek és formanyelv értelmezése	Matematika, kémia, fizika
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák	Viselkedési és illemszabályok, alkotmányos jogok ismerete, együttműködés, tisztelet, tolerancia	Történelem és állampolgári ismeretek, osztályfőnöki, iskolai élet mindennapi területei
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	Témák megbeszélése, megvitatása, ábrázolása, esztétikai érzék ápolása kreativitás, innováció fejlesztés, csapatmunkában képes legyen dolgozni, kockázat értékelés, vállalkozás	Vizuális kultúra, ének-zene, osztályfőnöki óra, Iskolai élet mindennapi területei
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	Kreativitás, innovációfejlesztés, csapatmunkában képes legyen dolgozni, kockázatértékelés, vállalkozás	Iskolai élet mindennapi területei

2.7 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Nappali képzésünkben a heti öt testnevelés óra megosztásánál figyelembe vettük a törvény által megjelölt kedvezményeket, így három kötelező délelőtti testnevelés órát tartunk, míg heti két testnevelés óra alól a tanuló felmenthető az alább megjelölt feltételekkel.

A mindennapos testnevelés óra keretében azon tanulóink akik, *versenyszerűen sporttevékenységet* folytatnak, igazolt egyesületi tagsággal rendelkeznek, kérelmükre heti két testnevelés órát sportegyesületi tevékenységükkel kiválthatnak. Azok a tanulók, akik *egyesületben* legalább heti két óra sporttevékenységet végeznek, amely a délutáni szervezett testnevelés órával ütközik, írásos kérelmükre kiválthatják, amennyiben a sportegyesület hivatalosan igazolja a sporttevékenységet. Az igazolást tanévenként kell benyújtani.

Azok a tanulók, akik nem kérnek felmentést, iskolai keretek között, délutáni sportköri foglalkozáson vesznek részt. A városi lehetőségeket kihasználva - a fenntartó beleegyezésével- a délutáni testnevelés órák keretében (ill. a heti két óra terhére) úszásoktatást tartunk a katonai és belügyi rendészeti csoportokban 9. és 10. évfolyamon.

A tanulók fizikai állapotának mérése:

A 2011. évi CXCV törvény 80. § (9) bekezdése alapján a tanulói fizikai állapotának mérését (NETFIT) minden évben az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban szervezzük meg. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

2.8 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanulónak a 11–12. évfolyamon részt kell vennie a kötelező tantárgyak óráin, ezen kívül lehetősége van (az előírt írásos jelentkezés alapján heti max.2x2 órában) igénybe venni az általa választott tárgyakból az emelt szintű érettségire való felkészítést. Középszintű érettségi vizsgára alapóraszámban biztosítja az iskola a felkészítést.

Az intézmény pedagógiai programjában nem nevesített választható érettségi tárgyakból kellő számú jelentkező esetén indítunk emelt szintű vizsgára felkészítő csoportot. A tanulónak a választási lehetőségként felkínált tantárgyakból maximum kettőt lehet választaniuk. Jelentkezni abból a tárgyból lehet, amelyből a tanulónak legalább közepes érdemjegye van.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell figyelembe venni, mint a kötelező tanítási órát.

A szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán. A kérvény beadási határideje június 10.

A 10. évfolyamra járó tanulók az érvényes rendelkezéseknek megfelelően (május közepéig) leadják osztályfőnöküknek a szabadon választható tantárgyra az előzetes jelentkezésüket.

Ezt az írásos nyilatkozatot a szülőknak is aláírásukkal kell ellátniuk. A jelentkezést módosítani szeptember első hetében lehet. Azoknál a tantárgyaknál, ahol a személyi feltételek lehetővé teszik, a tanulók választhatnak pedagógust is. Ebben az esetben a jelentkezési lapok tartalmazzák a következő évi foglalkozásokat tartó pedagógusok nevét, a tanuló pedig megjelölheti az általa választott tanárt.

Az alapképzést kiegészítő választható, nem tanórai foglalkozások

A tanulók számára biztosítjuk, hogy a kötelező tanórai foglalkozások mellett érdeklődésüknek megfelelő szakkör vagy sportkör foglalkozásain is részt vehessenek.

A tanulmányi versenyeken résztvevő tanítványainkat felkészülésükben segítjük.

Iskolánkban a diákok számára kötelezően választható az utolsó két évfolyamon heti két órában legalább egy közép vagy emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozás.

Emelt szintű érettségire készít fel:

- angol nyelv emelt szintű osztályok tanterve, a választott első idegen nyelv tekintetében;
- német nyelv emelt szintű osztályok tanterve, a választott első idegen nyelv tekintetében;
- informatikai osztályunk tanterve, a közismereti informatika érettségi vizsgára;
- jelentkezők számától függően, igény esetén biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészítést biológia, fizika, kémia, földrajz, testnevelés tantárgyakból. Egyéb tantárgyak esetén a 100/1997. Kormányrendeletnek megfelelően járunk el.

Intézményünk 100/1997. Kormányrendeletnek megfelelően készíti fel a tanulókat a középszintű érettségi vizsgára.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.3.) Kormányrendelet szabályozza az érettségi vizsgatárgyak követelményeit.

Az intézményvezető kérelemre indokolt esetben felmentheti a tanulót az órák látogatása alól.

Azok a tanulók, akik előrehozott érettségi vizsgát tettek, nem kötelesek a továbbiakban az adott tantárgy óráit látogatni, feltéve, hogy:

- az adott idegen nyelvből középfokú nyelvvizsgával rendelkeznek

Amennyiben a feltételek nem teljesülnek továbbra is köteles a tanórán illetve a szabadon választott tantárgy óráján részt venni, a követelményeket teljesíteni, ezt „részt vett” bejegyzéssel igazolja az intézmény.

Indokolt esetben lehetőség van írásban kérvényt benyújtani iskola intézményvezetőjéhez, aki felmentheti a tanulót a z órák látogatása alól.

2.9 Projektoktatás

A projekt módszer egy sajátos tanulási egység, melynek középpontjában valamilyen összetett, a mindennapi élethez kötődő téma/probléma áll. A feladat a probléma megoldása, s azoknak az összefüggéseknek a feltárása, melyek az adott témához organikusan kapcsolódnak. A projekt megvalósítása során a tanulóknak lehetőségük van saját meglévő képességeik kipróbálására és újabb képességek kialakítására. A projekt módszer legfőbb értéke tehát maga a folyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett.

Iskolánkban:

- I.** Az egészségnapokon, az egészséges életmóddal kapcsolatban szervezünk projektoktatást.
- II.** Az idegen nyelv elsajátítását segítő, a célnyelvekhez kapcsolódóan évente egyszer projekt délutánt szervezünk (ennek témáját minden tanév elején a idegennyelvi munkaközösség határozza meg). A projektnapon az emelt angol nyelvi és a magyar- angol két tanítási nyelvű csoportoknak kötelező a részvétel.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismerését fontosnak tartjuk. Ezért is támogatjuk tanulóink részvételét a Német Nemzetiségi helytörténeti vetélkedőn.

A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be: német nyelv, történelem, társadalomismeret, ének-zene, rajz és vizuális kultúra.

- III.** A Zsigmondy-napok rendezvénysorozathoz kapcsolódva is szervezünk projekt munkákat:

- ❖ A tanulók ismerjék meg a településünkön élő kisebbségek és etnikum – német, szlovák és roma – történelmét, életviszonyait, nemzetiségi sajátosságait.
- ❖ Kiemelt cél az ismeretközvetítés, hagyományörzés, más kultúrák tiszteletére nevelés.

2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolában kiemelten figyelünk arra, hogy egyetlen diákunkat se érje származása, vallása, neme, színe, nemzeti, etnikai hovatartozása, vagy más okból hátrányos megkülönböztetés.

Tanulóink esélyegyenlőségének biztosítására szolgáló intézkedések részletes terve a 3. számú mellékletben található.

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóira, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat- és élményszerzésen alapuló tanulással,
- differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,

- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

2.11 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.11.1 A tanulmányi munka értékelésének módjai és formái

- diagnosztikus értékelés

alkalmazzuk: egy tanulócsoport kialakításánál

nagyobb tematikus egység indításánál

gyakoriságát meghatározza: tantárgyak oktatási céljai

szaktanárok szakmai döntései

A tanulót a diagnosztikus értékelés során nem minősítjük, nem osztályozzuk.

- szummatív értékelés: minősítő, összegző értékelési típus

alkalmazzuk: egy-egy téma-, félév-, tanév végén.

Elméleti órákon és a gyakorlati foglalkozásokon érdemjeggyel kell értékelni a tanulók tudását, ismereteinek gyakorlati alkalmazását, gyakorlati készségük fejlődését, az elméleti és a gyakorlati foglalkozásokon való aktív részvételüket.

A tanuló dolgozataira törtjegy nem adható.

A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy órás tantárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megléte a tanuló lezárásához.

Szükség esetén lehetőséget kell biztosítani az elégtelen érdemjegy vagy a gyengébb érdemjegy javítására.

Az érdemjegy meghatározásánál a tanuló tárgyi tudását, az ismeretek önálló alkalmazásának fokát, a tanuló fejlődését is figyelembe kell venni.

A tantárgyi érdemjegy minősítése nem lehet a fegyelmezés eszköze.

2.11.2 A tanuló érdemjegyei

Érdemjegyet kaphat a tanuló:

- szóbeli feleletre,
- írásbeli munkára (röpdolgozat, dolgozat, házidolgozat, témazáró dolgozat),
- önálló kiselőadásra, projektmunkára,
- tanórai munkára,
- tantárgyi tanulmányi versenyen eredményes részvételre.

Az elbírálás a tantervi követelmények és a tanuló szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati teljesítményének egybevetésével - öt érdemjeggyel történik:

Jeles /5/ érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tett;

Jó /4/ érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával eleget tett;

Közepes /3/ érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tett, a nevelő vagy tanulótársa segítségével /javítására, kiigazítására / többször rászorult;

Elégséges /2/ érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal eleget tett, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel és készségekkel rendelkezik.

Elégtelen /1/ érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazításokkal sem tudott eleget tenni.

A tantárgyi osztályzatokat a szaktanárok adják, az évközi jegyek és egyéb tanulói teljesítmény alapján (nem kizárólag a tanulmányi eredmény átlaga számít az osztályozásnál).

Az iskola nevelői személyes felelősséggel döntenek az osztályozás-, értékelés kérdésében. Döntésüket azonban indokolni kötelesek, ha erre a nevelőtestület igényt tart. A tanuló javára a tantestület módosíthatja az érdemjegyet az évközi jegyek alapján.

A tanuló érdemjegyeiről és magaviseletéről az iskola félévkor elektronikus napló és papíralapú dokumentum formájában, tanév végén bizonyítvány útján tájékoztatja a szülőket.

- **Formatív értékelés:** fejlesztő értékelés, motiválja a tanulót a jobb végeredmény elérésére, nem minősít, hanem korrigál és megerősít.

2.11.3 Írásbeli feladatok értékelése

Iskolánkban az alábbi iskolai dolgozatok jellemzőek:

Röpdolgozat

- előzetes bejelentés nélkül iratható,
- az egész osztályt vagy egy-egy tanulót érint,
- az utolsó ill. az azt megelőző kettő anyagrészből iratható,
- értékelését a munkaközösségek határozzák meg.

Témazáró dolgozat

- az egész osztályt érinti,

- egy héttel előre be kell jelenteni,
- minden hiányzó tanulónak pótolnia kell,
- egy nap két témazáró dolgozatnál több nem íratható,
- az elektronikus naplóban kettő jegynek tekintendő.

A tanuló joga megtudni a szaktanártól a tanulmányi teljesítményének értékelését.

A témazáró dolgozatok ponthatárai egyes tantárgyakból:

Humán tantárgyak:

0	–	39%	=	1
40	–	54%	=	2
55	–	69%	=	3
70	–	84%	=	4
85	–	100%	=	5

Reál tantárgyak:

0	–	29%	=	1
30	–	49%	=	2
50	–	69%	=	3
70	–	84%	=	4
85	–	100%	=	5

2.11.4 Szóbeli értékelés

A szóbeli felelést követően a tanár köteles azonnal értékelni a feleletet. A szóbeli felelet követelményei az írásbeli felelet követelményeivel megegyeznek.

Az emelt szintű érettségire történő felkészítés értékelése:

ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és emelt szintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani.

Ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és középszintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani.

2.12 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóinknak rendszeresen otthon felkészülési feladatokat állapítsunk meg.

Ennek szempontjai:

- A tanulókat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 30 percet vehet igénybe egy tantárgyból. (Ez az idő a tanulók képességei szerint természetesen különböző lehet.)

- Minden szaktanár tudomásul veszi, hogy a tanulónak több tantárgyból is készülnie kell.
- Tanítási szünetek idejére nem adunk több házi feladatot.

2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az idegen nyelven tanított tantárgyakat, a célnyelvi civilizációt, a honvédelmi ismeretek, belügyi rendészeti ismereteket, az informatikát, a matematikát, a testnevelést, és a 11–12. évfolyamon a fakultációs tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására, ill. testnevelés esetén a nemek szerinti képességek hatékony fejlesztése. A csoportbontások létszámát az Nkt. 4. számú mellékletének megfelelően alakítjuk ki.

2.13.1 A csoportbontás szervezési elvei

- Az osztályokban az első idegen nyelv/profil alapján történik a csoportbontás.
- Az informatika tantárgy esetében az idegen nyelvi csoportbontás a mérvadó (a 0001 és a 0002-es modul).
- a 0003-as és 0004-es moduloknál idegen nyelvből a csoportbontás az első idegen nyelv és második idegen nyelv alapján történik, annak függvényében, hogy melyik nyelvet tanulták a tanulók az általános iskolában.
- Matematika tantárgy esetében a tanév elején a munkaközösség által meghatározott szempontok alapján történik a csoportbontás.
- A testnevelés órák nemek szerinti vagy tagozat szerinti csoportbontásban zajlanak.

2.13.2 Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A felkészítő (szabadon választható) foglalkozások segítséget nyújtanak akár nyelvvizsga megszerzésében, illetve felsőfokú intézménybe való sikeres felvételi vizsga letételéhez.

Felzárkóztatás

A felzárkóztató képzések segítségnyújtást jelentenek azon tanulóink számára, akik gyenge eredményt érnek el egyes tantárgyakból és jobb eredmény eléréséhez szaktanári fejlesztésre van szükségük. A differenciált oktatás lehetővé teszi a tanítás hatékonysága érdekében a lassabban és gyorsabban haladó tanulók az egyéni sajátosságaiknak figyelembevételét.

2.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mérésekre minden tanévben a tanév rendje által kiadottaknak megfelelően kerül sor. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés és sport tantárgyát tanító pedagógusai végzik. A mérést a kiadott Nemzeti Egységes Fittségi Teszt (NETFIT)

követelményeinek megfelelően végzik a pedagógusok. Az eredményeket a NETFIT rendszerben rögzítik, ahol megtörténik az eredmények elemzése, melyet egyéni kódok alapján a szülők, tanulók illetve az iskola megtekinthet.

A mérés fő céljai:

- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése, tudatosítása a diákok körében.
- Minden fiatal jusson el addig, hogy az egészséges létezéshez szükséges fizikai fitness szintet elérje, megtartsa.
- Az iskolában eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének folyamatos népszerűsítésével el kell érni, hogy minden diák elsajátítsa azokat az ismereteket, amelyek elegendőek az önálló tudatos, étlettanilag hatásos mozgásmennyiség összeállításához és az elkészített napi-, heti mozgásprogram elvégzéséhez.
- Népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét.

A diákok fizikai állapotának és edzettségének mérésére szolgáló próbák:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitsségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.15.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás elbírálására négy fokozatot kell használni.

példás /5/,

jó /4/,

változó /3/,

rossz /2/.

A magatartás minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal. Az osztályfőnök és az osztályközösség rendszeresen, de legalább félévenként ellenőrizzék a tanulók

magatartásában és szorgalmában mutatkozó változást; a tapasztalatokról az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket.

Magatartási fokozatok:

Pozitívumként értékelendő, ha a tanuló betartja a házirend előírásait és társait erre ösztönzi, a közösségre háruló feladatokból tudatosan részt vállal, segítőkész, a közösségre pozitív hatást gyakorol, ha tevékenységében önálló, viselkedése példamutató, tanulmányi kötelezettségeit képességeinek megfelelően ellátja.

Negatívumként értékelendő, ha a tanuló ismételten megsérti az iskola írott és íratlan szabályait és a házirend előírásait, nem törekszik ezek betartására. Rossz hatással van társaira, akadályozza az osztályt a tanulmányi és nevelési programok végrehajtásában. Durva, goromba, tisztetlenség társaival és tanáraival, valamint az iskola felnőtt dolgozóival szemben.

Példás (5) a tanuló magatartása abban az esetben, ha az adott félévben fegyelmezési probléma nem volt vele, igazolatlan hiányzása nem volt, tanáraival és diáktársaival szemben viselkedése példamutató. Az iskolán kívüli magatartása nem kifogásolható, az osztály és iskolai közösség érdekében vállalt feladatait teljesítette.

Jó (4) a tanuló magatartása abban az esetben, ha az adott félévben legfeljebb apróbb fegyelmezési problémák voltak vele, legfeljebb kettő igazolatlan órája volt, tanáraival és diáktársaival szembeni viselkedése megfelelő, az iskolán kívüli magatartása nem kifogásolható.

Változó (3) a tanuló magatartása abban az esetben, ha az adott félévben komoly fegyelmezési problémák voltak vele vagy, ha az iskola berendezéseiben szándékosan kisebb kárt okozott. (3-10 órát) hiányzott igazolatlanul. Tanáraival és diáktársaival szembeni viselkedése, valamint iskolán kívüli viselkedése is kifogásolható. (A fenti kritériumok bármelyike már önmagában is indokolja a változó minősítést.)

Rossz (2) a tanuló magatartása abban az esetben, ha az adott félévben fegyelmi büntetésben részesült, tíz (10) óránál több igazolatlan hiányzása volt. Tanáraival és diáktársaival szembeni viselkedése súlyosan kifogásolható. (A fenti kritériumok bármelyike már önmagában is indokolja a rossz minősítést.)

Az osztályfőnök félévente, az osztályozó értekezlet előtt, elemzi és értékeli tanítványai magatartását (az iskola házirendjében megfogalmazott előírások alapján), a tanulmányi munkához való viszonyuk alapján értékeli az osztály közösségi, tanulmányi, kulturális munkáját, sporttevékenységét. Megállapítja, van-e előrelépés az osztály fejlődésében, az iskolai normák érvényesülésében, a házirend betartását illetően. A félév során kialakult véleményét tanítványaival megbeszéli, majd az osztályozó értekezleten a tantestület tagjaival ismerteti. Az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatása után a tantestület dönt a végleges minősítésekről. Eltérő vélemények esetén az osztályban tanító tanárok nyílt szavazással döntenek a minősítésről. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt. Ha a tantestülettől kapott információk alapján megváltoztatja a diákokkal már ismertetett álláspontját, a következő osztályfőnöki órán ismerteti tanítványaival a változtatás okát.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése esetén a példás és a jó minősítést az összes szempont együttes mérlegelésével kell megadni.

A magatartás és szorgalom minősítésével tantestületünk a tanuló személyiségének fejlődését értékeli, figyelembe véve a pozitív és negatív megnyilvánulásokat egyaránt.

2.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom elbírálására négy fokozatot kell használni.

példás /5/,
jó /4/,
változó /3/,
hanyag /2/.

Pozitívumként értékelendő, ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek folyamatosan eleget tesz, minden tantárgyat igyekszik tehetségének, képességének megfelelően elsajátítani. Munkájával szemben igényes, jellemzi az általános érdeklődés, képes az önellenőrzésre, a jó munka- és időbeosztásra. A tanítási órákon figyel, tevékeny. A kötelező feladatai pontos elvégzése mellett önként is végez tanulmányi munkát, társait segíti a tanulmányi munkában.

Negatívumként értékelendő, ha a tanuló tanulmányi munkáját érdektelenség és közöny jellemzi, kötelezettségeit nem teljesíti, nehezíti a közös munkát. Rendszeresen készületlen, az órai munkában nem vesz részt. Fegyelmezetlen, rendszertelen, megbízhatatlan.

Példás (5) a tanuló szorgalma abban az esetben, ha az adott félévben mindvégig képességeinek megfelelő maximális teljesítményt nyújtott. Tanulmányi kötelezettségeinek mindenben eleget tett, tanulmányi eredménye nem romlott, részt vett a tanórán kívüli tevékenységben is (versenyek, szakkörök, stb.).

Jó (4) a tanuló szorgalma abban az esetben, ha az adott félévben mindvégig képességeinek megfelelő maximális teljesítményt nyújtott, tanulmányi kötelezettségeinek általában eleget tett. Tanulmányi eredménye lényegesen nem romlott.

Változó (3) a tanuló szorgalma abban az esetben, ha az adott félévben a képességei alapján elvárhatónál lényegesen gyengébb teljesítményt nyújtott, tanulmányi kötelezettségének többször nem tett eleget, tanulmányi eredménye lényegesen romlott, egy tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. (A fenti kritériumok bármelyike már önmagában is indokolja a változó minősítést.)

Hanyag (2) a tanuló szorgalma abban az esetben, ha az adott félévben a képességei alapján elvárhatónál sokkal gyengébb teljesítményt nyújtott, a tanulmányi kötelezettségeinek rendszeresen nem tett eleget. Kettő vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott. (A fenti kritériumok bármelyike már önmagában is indokolja a hanyag minősítést.)

Félévkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök, az osztályközösség és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg, véleményeltérés esetén a nevelőtestület határoz. A végleges minősítés tükrözze a közösség véleményét, és mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.

2.15.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulói közösségek, illetve az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi vagy egyéb irányú munkájában elért jó eredmények jutalmazása igen fontos pedagógiai eszköz.

A tanulók jutalmazásánál az elért tanulmányi eredményekre, a közösség érdekében kifejtett tevékenységeire, magatartásra, szorgalomra az iskola hírnevét öregbítő eredményekre kell figyelemmel lenni.

Az egyes tanulók jutalmazásának lehetőségeit részletesen iskolánk SZMSZ-a és házirendje tartalmazza.

- Írásbeli osztályfőnöki dícséretben lehet részesíteni azt a tanulót, aki az év végi bizonyítványában 4,51 feletti eredményt ért el.
- Az a tanuló, akinek tanulmányi munkája (kitűnő/,jeles/,jó) kiemelkedő, vagy magatartása példamutató vagy szorgalma kitartó vagy eredményes kulturális tevékenységet végez ,vagy kimagasló sportteljesítményt nyújt vagy jó közösségi munkát végez az iskola jutalmazza.
- A jutalom lehet könyv, oklevél, kirándulás.
- A dícséretet a jutalomkönyvbe is be kell írni.
- Zsigmondy plakettet lehet adományozni annak a végzős tanulónak, aki legalább négy évfolyamon keresztül volt az iskola tanulója, és ez alatt az időszak alatt tanulmányi eredménye év végén jeles átlagnál nem volt rosszabb.

A fegyelmező eljárások tekintetében alapvető elvárás iskolánk tanulóitól az elvárható etikai, erkölcsi magatartás.

A fegyelmező eljárásokat, büntetéseket iskolánk SZMSZ-e, valamint házirendje részletesen tartalmazza.

2.16 A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a Nat-ben a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám

szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információörögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekvédekezés)

2.17 A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatokról való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok kialakítása és megtartása jelentenek problémát, konfliktusforrást.

Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak és más viselkedési normákat közvetítenek, deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiénia, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

2.18 Tantermen kívüli digitális oktatás

1. A diákokkal (és szüleikkel) való kapcsolattartás eljárásrendje

- **Platformok:** KRÉTA elektronikus napló, intézményi honlap, iskolai-, illetve pedagógusok által létrehozott levelező, zárt szülői és osztályközösségi csoportok.
- **Kréta:** e-napló, e-ügyintézés, óra anyaga, házi feladatok, értékelés funkciók
 - o elvégzendő feladatok, tevékenységek,
 - o határidők,
 - o digitális tananyagok linkjei,
 - o online számonkérés: esszé, teszt, numerikus, skálás, százalékos kiértékelésű házi feladatok,
 - o visszajelzések,
 - o automatizálható kiértékelés.
- **Intézményi honlap:** intézményi szintű információk megosztása a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal
- **Intézményi levelező:**
 - o technikai probléma esetén segítségnyújtás (szülők, pedagógusok részére)
- **Pedagógus által működtetett levelező:** visszacsatolás, feladatok ellenőrzése
- **Zárt szülői és osztályközösségi csoportok:** az osztály egészét érintő információk megosztása.

2. A tantermen kívüli digitális oktatás módszerei

- A pedagógusok módszertani szabadságuk egyéni felelősségének tudatában maguk döntenek a nevelési-oktatási didaktikájukról, a tantermen kívüli oktatás egységesen megfogalmazott alapelveinek betartásával.

3. A tantermen kívüli digitális oktatás pedagógiai alapvetései – figyelemmel a kivételes körülményekre

A pedagógus tutori szerepénél fogva támogatja a tanulók önálló tanulását, információ felkutatását, információ-feldolgozását.

A digitális munkarendben, otthoni körülmények között történő oktatásra, tanításra más szemlélettel kell tekinteni. A pedagógus ...

- nem várja el, hogy egész nap ott üljön a számítógép előtt a gyermek.
- lehetőséget ad arra, hogy a tanulók a saját időbeosztásuk szerint oldhassák meg a feladatokat, amellyel a helyes időbeosztást, felelősséget is erősítheti bennük.
- hosszabb időtartamot (1-2 nap vagy még hosszabb) hagy a feladat visszaküldésére.
- kialakítja az információ átadásának rendszerességét.
- az elvárások tekintetében egyszerű és egyértelmű, időben tartható elvárásokat fogalmaz meg tanítványai számára.
- tekintettel van arra, hogy a nevelő-oktató munka során a digitális munkarendben is a gyermek áll a középpontban.

A tanítás során elsősorban a megerősítésre, a pozitív motivációra helyeződik a hangsúly.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a szakértői bizottsági szakvélemények továbbra is érvényesek, az azokban foglaltak figyelembevételével kell a tanulókat a digitális munkarendben is oktatni.

4. A pedagógus kötelességei a digitális oktatás során

- A pedagógus az elsődleges információforrás, a tudás átadója, a különféle tanulói kompetenciák fejlesztője, a tanuló önálló tanulásának motiválója, irányítója.

- A digitális munkarendben történő tanítás eszközeiről, részleteiről, elvárásairól a tanulók, a szülők, törvényes képviselők teljes körű, részletes tájékoztatása.
- Az órarendnek megfelelően elérhetővé teszi a tananyagot.
- Az egyéni bánásmód érvényesítése.
- Szükség esetén az egyénre szabott segítségnyújtás, támogatás.
- Ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás, reflexió.
- Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel.

5. A tanuló köteleességei a digitális oktatás során

- Az órarendnek megfelelően végzi a számára kijelölt feladatait.
- Számot adni a tudásáról a pedagógus által meghatározott formában.
- Határidők betartása.

6. A szülő a sikeres digitális oktatás megvalósítása érdekében:

- biztosítja gyermeke zavartalan felkészülését.
- támogatja gyermekét.
- figyelemmel kíséri gyermeke munkáját.
- együttműködik – gyermeke érdekében – a pedagógussal.

Intézményünk nevelőtestülete nem várja el a szülőtől, hogy gyermekét tanítsa.

7. Házi feladat

- A diákok továbbra is kötelesek teljesíteni a feladatokat, a kiadott tananyagot fel kell dolgozniuk. Az információ(k) feldolgozását visszacsatolás követi a pedagógus részéről.
- A tanulói visszacsatolások során a pedagógus meggyőződik a megértés mélységéről, az elsajátítás mennyiségi mutatóiról, és az egyéni sajátosságokat maximális figyelembe véve elvégzi a szükséges beavatkozás(okat).
- A feladatok kijelölése során a pedagógus figyelembe veszi, milyen szintű a tanítványai digitális, tárgyi háttére, kompetenciaszintje.
- Az átadott digitális tananyag feldolgozási ideje, a kiosztott feladatok megoldási ideje egyensúlyban kell, hogy legyen a tanulók életkori sajátosságaival, terhelhetőségével, képességeivel.
- A házi feladat hiányát a KRÉTA naplóban jelöli a pedagógus.

8. A tanulási folyamat nyomon követése és az értékelés

- Cél: motiválni a tanulókat rendszeres beszámoltatással – és főleg az önértékelés, önellenőrzés érdekében – online feladatokkal.
- Az osztályozás fogalma a megváltozott munkarendben továbbra is él.
- A formatív (fejlesztő, támogató, alakító-segítő) értékelés szerepe kerül előtérbe a „távoktatás” során. Célja, hogy megállapítsa a tanulók fejlődését, ehhez igazítva a tanulást.

A szummatív (összegző) értékelésre a távoktatásban is szükség van. Ez az adott témakör feldolgozásának, tanulási szakasznak vagy folyamatnak a végén, annak átfogó értékelését jelenti.

o Lehetséges módjai:

- elektronikus tanulói portfólió,
- valós idejű tesztek (amennyiben meg lehet győződni arról, hogy a tanuló egyéni munkáját értékeli),
- „játékos” pontrendszer, valamint egyéb lehetőségek, melynek feltételeiről előzetesen tájékoztatja a szaktanár a tanulókat.

- Minden pedagógusnak pontosan meg kell fogalmazni a digitális oktatásra vonatkozóan az osztályozás eljárásrendjét, módszereit, és azt a diákok, a szülők és a törvényes képviselők tudomására kell hozni.
- Az érdemjegyek száma félévenként és a dolgozatok javításának határideje a normál oktatás szerint történik.
- A megszerzett érdemjegyek beírásra kerülnek a KRÉTA naplóba.

Minden támogatás mellett, a beszámoltatás különböző formáinak sorozatos elmulasztása esetén a szaktanár döntése alapján a tanuló elégtelen érdemjegyet kap. Ha a tanuló a digitális munkarend ideje alatt érvényben lévő tananyag követelményeit nem teljesíti, osztályozó vizsgát köteles tenni az elmaradt tananyagból.

Ha az iskola nem tud kapcsolatot tartani a gyerekekkel, illetve a szülővel, felvesszük a kapcsolatot a gyermekvédelmi szolgálattal.

2.19 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez alkalmazott fejlesztési feladatok, követelmények:

- a 11.-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez, az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a NAT és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján végezzük.

3 Záró rendelkezések

A jelen Pedagógiai Program a 2018. szeptember 1-étől érvényben lévő Pedagógiai Program módosítása és 2020. szeptember 1-én lép hatályba.

A Pedagógiai Programot módosítani kell, ha törvényi, rendeleti változás történt, illetve, ha a nevelőtestület, a diákönkormányzat ez irányú javaslatot tesz, és azt a nevelőtestület elfogadja.

A Pedagógiai Program megtalálható az intézményvezetői irodában, és az intézmény honlapján.

4. Jóváhagyó nyilatkozat

4.1 Nevelőtestület nyilatkozata

Az intézmény tantestülete a módosított pedagógiai programot és mellékleteit megismerte, majd 2020. augusztus 31. napján elfogadta.

.....
Szabó Ildikó Rita

a tantestület nevében

A tantestület a pedagógiai program elfogadásakor nyilatkozott arról is, hogy a pedagógiai programot a következő tanévben illetve szükség esetén felülvizsgálja.

A pedagógiai program felülvizsgálatát elrendelheti a fenntartó, kezdeményezheti az intézmény vezetősége, valamint az intézményi tantestület 50%-a.

Nyilatkozat

Alulírott Lőrincz Livia a Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium (2510 Dorog, Otthon tér 3., OM: 037882) intézményvezetője nyilatkozom, hogy az **intézményben iskolaszék nem működik.**

Dorog, 2020. augusztus 31.

Lőrincz Livia
intézményvezető

4.2 Szülői munkaközösség nyilatkozata

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással igazolom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (Nkt. 25.§ (4) bekezdése szerint). Az SZM elnöksége a szabályzat módosításait megtárgyalta, annak módosítási javaslatával egyetért.

Dorog, 2020. augusztus 31.

.....

Kelemen Erzsébet Mária
a Szülői Munkaközösség elnöke

4.3 DÖK nyilatkozata

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással igazolom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (Nkt. 25.§ (4) bekezdése szerint). A Diákönkormányzat a szabályzat módosításait megtárgyalta, annak módosítási javaslatával egyetért.

Dorog, 2020. augusztus 31.

.....

Gremberger Edvin
a Diákönkormányzat elnöke

4.4 Intézményi Tanács nyilatkozata

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium Intézményi Tanácsának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással igazolom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (Nkt. 25.§ (4) bekezdése szerint). Az Intézményi Tanács a szabályzat módosításait megtárgyalta, annak módosítási javaslatával egyetért.

Dorog, 2020. augusztus 31.

.....

Béres Tiborné
az Intézményi Tanács elnöke

4.5 Szakmai munkaközösségek nyilatkozatai

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium a humán munkaközösség képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással igazolom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A humán munkaközösség a szabályzat módosításait megtárgyalta, annak módosítási javaslatával egyetért.

Dorog, 2020. augusztus 31.

.....

Gacsainé Fajcsi Éva

humán munkaközösség vezetője

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium a reál munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással igazolom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A reál munkaközösség a szabályzat módosításait megtárgyalta, annak módosítási javaslatával egyetért.

Dorog, 2020. augusztus 31.

.....

Kara József

reál munkaközösség vezetője

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium az idegen nyelvi munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással igazolom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az idegen nyelvi munkaközösség a szabályzat módosításait megtárgyalta, annak módosítási javaslatával egyetért.

Dorog, 2020. augusztus 31.

.....

Tolnai Miklós

idegen nyelvi munkaközösség vezetője

A Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium az osztályfőnöki munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással igazolom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az osztályfőnöki munkaközösség a szabályzat módosításait megtárgyalta, annak módosítási javaslatával egyetért.

Dorog, 2020. augusztus 31.

.....

Dr. Dávid Hlavička Andrea

osztályfőnöki munkaközösség vezetője

A pedagógiai program egy nyomtatott példánya megtalálható és megtekinthető a titkárságon, továbbá intézményünk internetes oldalán bárki számára elérhető, olvasható.

Az Nkt. 26.§-a alapján, az intézmény nevelőtestülete által 2020. augusztus 31. napján megtárgyalt és elfogadott pedagógiai programot jóváhagyom.

Dorog, 2020. augusztus 31.

.....

Lőrincz Livia
intézményvezető

5. Függelék:

- 1. számú melléklet: Vizsgatárgyak részei és követelményei.
- 2. számú melléklet: A kötelező, és nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga
- 3. számú melléklet: A tanulók esélyegyenlőségének biztosítására vonatkozó terv, egészségnevelés

Tartalom

Bevezető.....	3
1. Az iskola nevelési programja	5
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	6
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
Az iskola egészségnevelési elvei	10
1.4 Az iskola környezeti nevelési elvei	18
1.5 Az iskolai közösségi szolgálat.....	20
1.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.7 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai.....	24
1.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység....	27
1.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	31
1.10 Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel	32
1.11 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	34
1.12 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	37
1.13 A felvételi eljárás különös szabályai	39
2. Az intézmény helyi tanterve.....	41
2.1. 2020/2021-es tanévben bevezetve	41
2.2. 2018/2019-es tanévben bevezetve (Érvényes 2022/2023-as tanévig).....	45
A választott kerettantervek megnevezése.....	45
0001 magyar-angol két tanítási nyelvű csoportban	45
0002 angol emelt nyelvi csoportban	46
0003 informatikai tagozat	47
0004 honvédelmi-, belügyi rendészeti képzést alapozó csoportban	48
2.3 2016/2017-es tanévtől bevezetve (Érvényes 2020/2021-es tanévben)	53
2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	55
2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	56
2.5 Kulcskompetenciák fejlesztése	57
2.7 Mindennapos testnevelés.....	59
2.8 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	59
2.9 Projektoktatás	60
2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	61
2.11 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	62
2.12 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	64
2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	65
2.13.1 A csoportbontás szervezési elvei	65
2.13.2 Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	65
2.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .	65
2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei .	66
2.15.1 A magatartás értékelésének elvei.....	66
2.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	68

2.15.3	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	68
2.16	<i>A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek</i>	69
2.17	<i>A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek</i>	71
2.18	<i>Tantermen kívüli digitális oktatás</i>	73
2.19	<i>A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek</i>	75
3	Záró rendelkezések	76
4.	Jóváhagyó nyilatkozat	77
4.1	<i>Nevelőtestület nyilatkozata</i>	77
4.2	<i>Szülői munkaközösség nyilatkozata</i>	78
4.3	<i>DÖK nyilatkozata</i>	79
4.4	<i>Intézményi Tanács nyilatkozata</i>	80
4.5	<i>Szakmai munkaközösségek nyilatkozatai</i>	81
5.	Függelék:	83