

Emberi Erőforrás Miniszttere

Tatabányai Tankerületi Központ telephelye

2500 Esztergom, Lőrinc utca 7.

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

A ZSIGMONDY VILMOS GIMNÁZIUM, INFORMATIKAI ÉS
EGÉSZSÉGÜGYI SZAKGIMNÁZIUM MAGASABB VEZETŐI
BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA

KÉSZÍTETTE: LŐRINCZ LÍVIA
2017. március 30.

Az Emberi Erőforrás Miniszttere által a kozigallas.gov.hu internetes oldalon
KLIK/106/122-1/2017 azonosító számon meghirdetett

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

**a Zsigmondy Vilmos Gimnázium, Informatikai és Egészségügyi
Szakgimnázium**

vonatkozásában benyújtom a pályázatomat.

Dorog, 2017. március 30.

Lőrincz Livia
2500 Esztergom
Garam utca 3.

Tartalomjegyzék

Nyilatkozat	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Nyilatkozat	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Szakmai önéletrajz	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1. Bevezetés.....	1
2. Iskolatörténet	2
3. Helyzetelemzés	3
3.1. <i>Az intézmény alappeladata</i>	3
3.2. <i>Tanulói adatok főbb jellemzői</i>	3
3.3. <i>Humánerőforrás</i>	7
3.4. <i>Infrastruktúra, dologi, tárgyi feltételek</i>	10
3.5. <i>Intézményi hagyományok.....</i>	11
3.6. <i>Az iskola kapcsolatrendszere.....</i>	13
4. Vezetői – nevelési hitvallásom	16
5. Szervezetfejlesztési elképzeléseim	18
5.1. <i>Céljaim</i>	19
6. Pedagógiai program, szakmai munka fejlesztése	23
6.1. <i>A 2016/2017-es tanév képzéstípusai</i>	23
6.2. <i>Kerettanterv, helyi tanterv, szabadon tervezhető órakeret felhasználása</i>	23
6.3. <i>Beiskolázási adatok</i>	28
6.4. <i>Tervezett képzéstípusok</i>	34
6.5. <i>Tehetséggondozás és felzárkóztatás</i>	35
7. Záró gondolatok	37
Mellékletek	38

“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy
többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet
tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

(John Quincy Adams)

1. Bevezetés

A 34 évnyi pedagógiai gyakorlatom, az ezen idő alatt megszerzett szakmai, emberi tapasztalataim, tudásom és ismereteim birtokában képesnek érzem magam a Zsigmondy Vilmos Gimnázium, Informatikai és Egészségügyi Szakgimnázium vezetésére.

1983-ban kezdő pedagógusként kerültem az intézménybe, és itt olyan segítő-, szeretetteljes légkör vett körül, amelyben kiteljesedhetett pedagógusi munkám. Máig köszönettel és hálával gondolok akkori vezetőimre és kollégáimra.

Szakmai tapasztalatomat tovább bővíthettem a Szent Erzsébet Középiskolában (1994-2001), ahol megismertem a régi-és az új szakképzést, részese voltam egy sikeres tehetséggondozó programnak, továbbképzéseken elsajátítottam a legújabb pedagógiai módszereket. A Közalkalmazotti Tanács elnökeként, természettudományos munkaközösség vezetőként és érettségi vizsgaelnökként is gyarapítottam vezetői tudásomat. Új kihívást keresve 2001-ben pályázat elnyerésével újra a Zsigmondy Vilmos Gimnáziumba kerültem, mint biológia-földrajz szakos tanár.

2011-ben megbízott igazgatói feladatokat láttam el, melynek során vezetői tapasztalatokra tettem szert.

Ezt követően 2012-től intézményvezető-helyettesként dolgozom. Munkám során nagy gyakorlatot szereztem a pedagógiai munka tervezése, szervezése, eredményességének, minőségének ellenőrzése, mérése, értékelése és fejlesztése terén. A szervezetfejlesztés és a változások menedzselése is fontos feladataim közé tartoznak. Vezetői kompetenciáim képessé tesznek arra, hogy ebben a pályázatban az intézményről egy reális helyzetelemzést készítve, megfogalmazzam az ebből fakadó vezetői elképzeléseimet.

A fentiek alapján a pályázatomat azzal a meggyőződéssel állítottam össze, hogy a Zsigmondy Vilmos Gimnázium igazgatójaként sikerül az intézmény hagyományait, értékközvetítő szerepét megtartani, hírnevét és szakmai színvonalát emelni.

Ez a feladat, melyre vállalkozom megtisztelő, érzek magamban elég erőt és kitartást ahhoz, hogy a fenntartó és a tantestület támogatását elnyerve sikeres intézményvezető legyek. Pályám fontos állomásának tekinteném, ha elnyerném ezt a vezetői megbízást.

2. Iskolatörténet

A Dorogi Gimnáziumot 1969-ben alapították, és ekkor indították az első osztályokat is. 1970-ben az Otthon téri épületbe beköltözhetett a felmenő rendszerben gyarapodó gimnázium. A helykihasználás ésszerűsítése és a társadalmi szükségletek új terveket szültek: 1971/72-es tanévben német tagozatos osztály is indult.

A középfokú óvónőképzés országos problémája, a beiskolázás nagy távolsága indokoltá tette egy szakközépiskolai osztály indítását is a környék gondjainak kezelésére. 1972-ben így megszületett a Dorogi Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola.

1981-től felváltotta az óvónőképzési programot az évfolyamonkénti három osztályos gimnázium kiépítése. A német nyelv mellett már angolt, franciát és szlovák nyelvet is lehetett tanulni.

Rövid, de sikeres kísérlet volt a 90-es években a humán-reál tagozatok működtetése. Ha a sikeres felvételi eredményeket tekintjük mérvadónak, akkor ez a képzés volt az intézmény második sikeres periódusa.

1996-ban bevezetésre került a hatosztályos gimnáziumi képzés, és a szerényebb tudású tanulóknak ifjúsági tagozat, a 13. évfolyamon pedig számítástechnikai szoftverüzemeltető szakképzés indult.

A megyei vezetést 1983-ban felváltotta a dorogi önkormányzat, de 1996-ban ismét megyei fenntartású lett az intézmény. 2012-től a Megyei Intézményfenntartó Központ vette át a gazda szerepét. 2013. április 1-től az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

2000-ben és 2001-ben újabb szerkezeti és tartalmi változások következtek: az évfolyamonkénti két gimnáziumi osztály mellett informatikai szakközépiskolai osztály is indult.

Az intézményben jelenleg emelt szintű angol-, német-, informatika és általános tantervű gimnáziumi, valamint informatikai szakközépiskolai oktatás folyik.

2014 szeptemberétől az általános gimnáziumi tantervű osztályokban katonai- és belügyi rendészeti orientációjú csoportok indultak.

A tehetséggondozás mellett az intézménynek mindig kiemelt feladata volt a felzárkóztatás, a hátrányos helyzetből fakadó hiányok megszüntetése, ezt tükrözi pedagógiai hitvallása: „Itt nem elég tanítani, itt megragadni és magunkkal vinni kell” (Németh László).

Az intézmény felé támasztott igények, elvárások folyamatosan változnak. A fent leírtakból érzékelhető, hogy az intézményben olyan szakemberek dolgoznak, akik felelősek tanulóik fejlődéséért, akik őrzik hagyományait, de igyekeznek alkalmazkodni is a változásokhoz, a partnerek igényeihez.

3. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény alapfeladata

- gimnáziumi nevelés-oktatás a 9-12. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatás
- szakközépiskolai nevelés-oktatás a 9 és 12. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatás (korábbi képzéstípus, 2016. szeptember 1-jétől kifutó jelleggel)
- Köznevelési Hídprogram keretén belül zajló nevelés-oktatás (HÍD I.)

3.2. Tanulói adatok főbb jellemzői

A 2016. október 1-jei statisztika alapján:

- az intézmény tanulói létszáma: 287 fő
- a tanulói csoportok száma: 9

Tanév	Tanulói csoportok száma	Tanulók létszáma (fő)	Tanulmányi átlag
2011/12	11	333	2,81
2012/13	10	294	2,91
2013/14	9	282	3,13
2014/15	8	264	3,28
2015/16	9	282	3,32

A tanulói csoportok száma csökkent, az osztályonkénti tanulói létszám fokozatosan nőtt. Ennek a problémának a megoldását csoportbontásokkal oldjuk meg (matematika, idegen nyelv, informatika, testnevelés, katonai alapismeretek, belügyi rendészeti ismeretek, önvédelem).

A 2016/2017-es tanév első félévében szükséges volt matematika és testnevelés tantárgyból csoportösszevonásokat alkalmazni. Ezek megszüntetését támogatom, megfelelő szakos pedagógusok alkalmazásával.

A tanulmányi átlagok emelkedése több tényező következménye:

- szakközépiskolai osztályok számának csökkenése
- hatékonyabb iskola marketing következtében jobb beiskolázási mutatók
- belsőmérések szabályrendszerének kidolgozása
- munkaközösségek összehangolt tevékenysége

Az igazolt és igazolatlan óraszámok jelentős csökkenése tapasztalható a törvényileg előírt jelzőrendszer pontos működtetése következtében. A tanulmányi munka javulásához közvetett módon ez a mutató is hozzájárul.

Tanítványaink közül nagyon sok (78 fő) rendszeresen sportegyesületben edző és versenyző. A sportágak közül a birkózás és a futball a legnépszerűbbek. Eredményeik nemcsak az országon belül, hanem az európai- és a világranglistán is kiemelkedők.

Sportág	Világ bajnokság	Nemzetközi verseny
birkózás	Junior Greco World Dual 2. hely	kadet kf. 1. hely (Németország, kadet kf. 1. hely (Horvátország)
birkózás		kadet kf. 1. hely (Ukrajna) kadet kf. 1. hely (Románia) kadet kf. 1. hely (Horvátország)
kick-box	Ausztrian Classic Világkupa 3. hely	Karlovec Open 3. hely Balkan Open 3. hely
kick-box	Világkupa győztes	
birkózás		kadet kf. 1. hely (Horvátország) kadet kf. 3. hely (Románia) kadet kf. 3. hely (Ausztria)
birkózás		kadet kf. 1. hely (Ausztria) kadet kf. 1. hely (Németország) kadet kf. 2. hely (Románia)
judo	Ifi Junior 1. hely (Svájc)	

Hátrányos helyzetű tanulóink száma a 2016/2017-es tanévben 11 fő.

Halmozottan hátrányos tanuló 2 fő. Kiemelt figyelmet kapnak hátrányos helyzetű diákjaink; az osztályfőnök, az iskolai védőnő, és az ifjúságvédelmi felelős segíti fejlődésüket.

3.2.1. Érettségi eredmények:

Középszint:

Tantárgy (középszint)	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
magyar nyelv és irodalom	2,58	3,06	3,31	2,84	2,67
matematika	2,37	2,29	2,32	2,38	2,33
történelem	2,63	3,33	2,84	3,02	2,88
angol nyelv	2,98	3,52	3,39	3,38	3,64
testnevelés	3,62	4,08	4,07	3,43	4,46

5 érettségi tantárgy középszintű érettségi eredményeit emeltem ki 5 májusi érettségi vizsgaidőszakban. Az átlagokat önmagukban szemlélve alacsonynak mondhatók, ezek javítása szükséges.

Érdemes kiemelni az angol nyelvi érettségi eredmények alakulását. A csoportbontás, a magasabb óraszám, az interaktív tananyag, az angol belsőmérés, az angol projekt délután, az informatika fejlődése, és hangsúlyosan a tanulói igény hozzájárult az eredmények változásához. Ezek a tényezők találkoztak egy jól együttműködő tanári csapatmunkával.

A középszintű testnevelés tantárgy érettségi átlaga egy visszaesést leszámítva emelkedő tendenciát mutat. A 2015/2016-os tanév volt az első, amikor a mindennapos testnevelés oktatásban részvevő tanulók érettségiztek. Bár a körülmények nem minden esetben voltak kielégítőek, az eredmény így is önmagáért beszél. Iskolánkban a sportolók száma is folyamatosan nő, ez is oka lehet az érettségi átlag emelkedésének. De itt is legfontosabb a befektetett tanári munka, egységes elvárások kidolgozásával, egymást segítve, teamben munkálkodás.

A magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyi érettségi átlagok alakulása cselekvési terv kidolgozását kívánja. A bejöveteleli mérések, a későbbi belsőmérések kiértékelése elengedhetetlen. A kompetenciamérés adatai szerint jobb eredmény várható. Ennek az ellentmondásnak a megoldását meg kell találni. Ezért is tartom fontosnak a munkaközösségek intenzívebb működését, az egymástól tanulás lehetőségét, fiatalabb kollégáink új módszereinek kipróbálását.

Emelt szint:

Tantárgy (emelt szint)	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
történelem	3,33	4,33	5,00	4,50	5,00
informatika	4,75	4,00	4,50	4,00	4,75

Az emelt szintű érettségi tantárgyak közül csak ezt a két tantárgyat emelem ki, ahol a dolgozatok száma nagyobb. A történelem tantárgy emelt szintű érettségire felkészítést az intézmény a 2016/2017-es tanévben tart először. Tanítványaink osztályszinten tanulják a tantárgyat, a szakos kollégák munkáját dicséri az elért érettségi eredmény.

Az emelt szintű informatika átlagának alakulásában eddig főleg a szakközépiskolai osztályba járó tanulóink jeleskedtek. A képzés során szerzett tapasztalatokat építettük be a gimnáziumi képzésbe (emelt informatika). Az informatikát csoportbontásban tanítjuk, jól felszerelt géptermekekben, rendszergazda segítségével. A tantárgy tananyagának gyors fejlődése szükségessé teszi kollégáink rendszeres továbbképzését és önképzésüket is.

Az iskola nevelőtestülete a hagyományos gimnáziumi oktatás-nevelés mellett speciális feladatokat is ellát. Fogadunk SNI-s (mozgáskorlátozott-, nagyothalló) és BTM-es (dyslexiás,

dysgraphiás) tanulókat. Azt vallom, hogy „...ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy tanulni tud. „ (Ignacio’Nacho’Estrada)

Sajátos nevelési igényű tanulók száma: 3 fő a 2016/2017-es tanévben.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma: 13 fő.

A feladat ellátásában utazó gyógypedagógusok és a városi szakszolgálat is segíti munkánkat. Három kollégám tart még csoportos fejlesztő foglalkozásokat (2-2-3 óra).

Azok az osztályok, ahová SNS-s tanuló jár, mindig összetartóbb közösségek. Az idén meghatározható pillanatok részesei lehettünk a szalagavatón, amikor azt láttuk, hogyan táncoltatják meg mozgássérült társaikat a 12. c osztály tanulói és osztályfőnökük.

Nevelő ereje van ezeknek a diákoknak; toleranciára, a másság elfogadására, az emberi méltóság tiszteletére tanítják diáktársaikat és minket is.

3.2.2. Kompetenciamérés

A kompetenciamérés célja, hogy az intézményben végzett tanulóink olyan kompetenciákkal rendelkezzenek, ami lehetővé teszi továbbtanulásukat vagy beilleszkedésüket a munka világába. Az országosan mért mutatók összehasonlításként szolgálnak, megmutatják erősségeinket és a fejlesztendő területeket. A mérés egy adott pillanatban mért adatokat jelez; az odavezető utat nem mutatja. Intézményünkbe a közepes-jó tanulók jelentkeznek, így a felzárkóztatás nagyon fontos feladatunk. A mért adatokból következtetéseket vonhatnak le a tanulók, a pedagógusok és a szülők is.

Mérési átlageredmények

Mérés éve	Évfolyam	Átlageredmény országosan szövegértés	Átlageredmény az intézményben szövegértés	Átlageredmény országosan matematika	Átlageredmény az intézményben matematika
2011.	10.	1617	1622	1635	1614
2013.	10.	1620	1656	1640	1670
2015.	10.	1601	1661	1645	1667

Három év mérési adatait emeltem ki; így látható, hogy honnan hová jutottunk. Az átlageredmények lassú javulást mutatnak a mérési időpontok között. A mutatók szignifikáns javulást mutatnak. Családi Háttér index alapján várható eredmények születtek. A figyelemre vonatkozó index nem változik (1), ami problémát jelent a motivációra vonatkozó index (átlag -2).

A 2016/17-es tanévben már csak gimnáziumi osztályaink vesznek részt a mérésben. Különösen fontos, hogy az eredményeink jobbak legyenek az országos átlagnál. A tantestület minden tagja elkötelezett kell, hogy legyen a kompetenciák fejlesztésében. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése minden órán lehetséges. A munkaközösségek feladata, hogy olyan feladatokat, témazáró dolgozatokat állítsanak össze, amely ezeket a kompetenciákat támogatja. A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására szükséges egyéni fejlesztési terveket kidolgozni, hogy teljesítményük elérje a megfelelő szintet.

A motivációra vonatkozó index javítása nemcsak a pedagógusok számára jelent feladatot, hanem szorosan együtt kell működnünk egy motivációs terv kidolgozásában a szülőkkel (szülői munkaközösség) és a diákönkormányzattal is.

3.2.3. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat közösségformáló ereje nagy. A DÖK osztályképviselőinek megválasztására nagy hangsúlyt helyezek; olyan diákok bekerülését támogatom, akik tisztában vannak saját jogaikkal és kötelességeikkel, és követendő példaként állnak osztálytársaik előtt. Rendezvényeiket támogatom, ha azok hozzájárulnak a „zsigmondys” szemléletmód előnyös formálásához. Számítok munkájukra a hagyományos iskolai rendezvények lebonyolításában. Fontosnak tartom, hogy véleményező tevékenységükkel élve hozzájáruljanak az éves munkaterv sikeréhez.

A DÖK újító ötleteire nyitott vagyok, a megfelelően előkészített tervezeteket szívesen fogadom. A diákönkormányzatot segítő pedagógus vezetésével tartott gyűlésekre, ha meghívást kapok, azon részt veszek.

Fiatal, lelkes diákönkormányzatot segítő pedagógus kollégánk munkáját hasznosnak tartom, és amiben a segítségemet kéri, abban támogatom.

3.3. Humánerőforrás

3.3.1. Nevelőtestület

A nevelőtestület létszáma minden tanévben a fenntartó döntésének függvényében alakult.

2016/2017-es tanévben betöltött pedagóguslétszám:	24 fő
üres álláshely:	4 fő.

Főállású teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógus	Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus	Óraadó pedagógus
20 fő	2 fő	5 fő
1 fő fizetés nélküli szabadság	1 fő fizetés nélküli szabadság	
1 fő szülési szabadság		

Óraadó pedagógusok:

- SNI-s és BTM-es tanulóinkkal 2 gyógypedagógus foglalkozik (2-3 óra/hét)
- 1 mérnöktanár a kimenő szakgimnáziumi osztályunkban tanít (8 óra/hét)
- 1 ének-zene szakos pedagógus (5 óra/hét)
- 1 biológia szakos pedagógus (8 óra/hét).

A 2016/2017-es tanév elején a matematika – informatika szakos pedagógus először tartós betegállományba került, majd CSÉD-re, az ő helyettesítését 2 óraadóval oldottuk meg, majd félétől csoportösszevonással. A következő tanévtől szükség lesz egy főállású pedagógusra.

2016-os év végén a testnevelésórák átszervezésére került sor, ez egy kényszerhelyzet volt, a következő tanévben ennek megoldását egy testnevelő pedagógus alkalmazásával látnám megoldottnak.

Az intézményben alacsony a fluktuáció, mely a stabilitást, a folyamatosságot teszi lehetővé a szakmai munka eredményes elvégzéséhez.

A tantestület jelentős hányada a pályája közepén vagy csúcsán lévő pedagógus. Gyakornok 1 fő, rá különösen büszkék vagyunk, mint régi tanítványunkra. Mentor tanára a volt osztályfőnöke, szaktanára, aki lelkesen végzi ezt a feladatot.

Minősítési fokozat	Fő
Gyakornok	1
Ped. I.	14
Ped. II.	6
Mesterpedagógus	1

A 2017-es minősítési tervbe két pedagógus minősítése került be (ped. II.). Közülük egy kolléganő a rendkívüli minősítési eljárásban vesz részt, ez különösen dicséretesnek számít, mivel a tanév végén nyugállományba vonul, és így is fontosnak tartja, hogy összegezze a 40 éves pályafutását.

Az iskolában dolgozó pedagógusok többsége hosszú évek óta tanít az intézményben (átlag életkor: 48 év). Ez a tény azt jelzi, hogy a pedagógusok biztonságos testületi légkörben töltik mindennapjaikat.

A nevelőtestület nemek szerinti megoszlása kedvezőtlen (5 fő férfi).

A tényyszerű adatokat vizsgálva megállapítható, hogy a nevelőtestület minden tagja rendelkezik a feladata ellátásához szükséges végzettséggel, szakképesítéssel. A szakos ellátottság a jelenlegi szerkezet mellett megfelelő.

Szakvizsgázott pedagógusok száma: 5 fő.

A hétévenként kötelező továbbképzés követelményeit minden pedagógus teljesítette, a nevelőtestület tagjai rendelkeznek a törvényben előírt 7 évenként kötelező 120 kreditponttal.

Az utóbbi években azonban – a továbbképzésre fordítható központi költségvetési összeg jelentős csökkenése miatt – a továbbképzés irányát az ellátandó feladatok határozták meg.

A tantestület tagjai közül rendszeres középszintű vizsgaelnöki feladatokat 2 fő lát el. Emeltszintű vizsgabizottságban elnökként vagy tagként 6 fő tevékenykedik.

A tantestület jelenlegi összetétele, felkészültsége, szakmai gyakorlata alapján képes az alapidokumentumban megfogalmazott feladatok ellátására.

3.3.2. Nevelést és oktatást közvetlenül segítő

A nevelő-oktató munkát közvetlen segítő munkatárs: 2 fő.

Iskolatitkár: 1 fő

Rendszergazda: 1 fő

Az intézmény hatékony működéséhez az informatikai háttérmunka és az adminisztrációs feladatok precíz elvégzése nagyon fontos.

Így a nevelést és oktatást közvetlenül segítő dolgozók munkája az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka gördülékenységének biztosításához nélkülözhetetlen. Munkájuk, keretek közötti önállóságuk nélkülözhetetlen. A megnövekedett adminisztrációs- és gazdasági feladatok szükségessé tennék még 1 fő alkalmazását.

3.3.3. Technikai dolgozók

Létszám:

- takarító személyzet: 3 fő
- karbantartó-gondnok: 1 fő
- egyéb foglalkoztatott: 1 fő

2017. 01. 01-én a technikai dolgozók is újra visszakerültek a Tatabányai Tankerületi Központhoz.

3.4. Infrastruktúra, dologi, tárgyi feltételek

Az épületben jelenleg 9 tanterem van.

Az intézmény épülete az évek során elhasználódott, folyamatos felújításra szorul. Az iskola egészét érintő felújítás nem volt, az anyagi lehetőségekhez mérten csak karbantartás, állagjavítás történt. Nagyobb munkálatnak számított a fűtésrendszer javítása (2014) és a tornaterem festése (2016).

A tantermek túlnyomó része szintén megérett a felújításra. Fenntartói és szülői segítséggel megtörtént a folyosók, tantermek, vizes blokkok nagy részének festése is. Szülői támogatás tette lehetővé, hogy ki tudtunk alakítani az önvédelem tantárgy oktatására egy edzőtermet, és a délutáni programok lebonyolításához egy „beszélgetőszobát”.

Három szaktanteremmel rendelkezik az intézmény: kémia, fizika és matematika. Itt is törekedünk az állagmegóvásra, de szükség lenne a teljes felújításra. Alapítványunk és szülői segítséggel tudtunk kialakítani egy matematika szaktantermet.

Az idegen nyelv oktatását egy nyelvi labor és egy csoportszoba segíti. Ezek a tantermek is projektorral és interaktív táblával felszereltek.

Két jól felszerelt klimatizált számítógépterem segíti az informatika tantárgy oktatását.

Az intézmény rendelkezik saját könyvtárral, a könyvtári állomány közel 10000 db kötetből és 650 db elektronikus dokumentumból (számítógépes multimédia anyag, hanganyag) áll. Főállású könyvtárosunk nincsen, egyik kollégám 4 órában próbálja ellátni ezt a nem könnyű feladatot. Szükségesnek tartanám lehetőség szerint egész- vagy félállásban könyvtáros alkalmazását.

A mindennapos testnevelés megvalósulását egy tornaterem, egy kondicionáló terem, egy önvédelemterem biztosítja. Jó időben a sportudvar ad még lehetőséget a sportolásra.

A Dorogi Szénmedence Kultúrájáért Alapítvány által kiírt pályázat tette lehetővé az első emeleti zsibongó megújulását. A nyertes pályázat segítségével Zsigmondy pihenőhelyet alakítottunk ki, amelynek különösen érdekes része egy iskolánk névadójának életéről készült szekkó. A munka nagy részét kollégám és tanítványaink önkéntes munkában végezték.

A TÁMOP-3.2.1. pályázat segítségével az iskola udvara is megújult. Új pihenő padok és asztalok beszerzésére nyílt lehetőség, valamint fák, bokrok és lágyszárú növények teszik szebbé és használhatóbbá az udvart.

A köznevelési törvényben kötelezően előírt taneszközökkel rendelkezik az iskola. Megóvásukra nagy figyelmet fordítanak az intézmény dolgozói. Az oktatást segítő eszközök azonban így is folyamatos fejlesztést igényelnek. Két működő számítógépteremben, ezen kívül a nevelőiben 5 munkaállomás és az irodákban segítik a munkát a számítógépek. Pályázaton TIOP-3.1-09/1 2009-ben minden pedagógus kapott laptopot, ezek cseréje szükség lenne.

A TIOP-1.-1.-1.-es pályázaton interaktív-táblákat, projektorokat nyertünk. Így 8 interaktív-tábla, és minden tanteremben, szaktanteremben projektor segítségével folyik az oktatás.

3.5. Intézményi hagyományok

A hagyomány egy adott közösség tapasztalatainak, tudásának, tárgyi, szellemi és kulturális erőforrásainak összessége, mely a közösség fennmaradását támogatja.

A hagyományok ápolásával a közösség fennmaradását biztosítjuk, és lehetőséget teremtünk a megújulásra. Fontos, hogy megtartsuk az időtálló értékeket, és azt közvetítsük az új nemzedék felé. Törekednünk kell arra, hogy megteremtsük a helyes egyensúlyt régi és az új között, a hagyományok megtartása mellett új hagyományok bevezetésére is szükség van egy intézmény életében.

A Zsigmondy Gimnázium komoly hagyományokkal rendelkezik.

Idesorolhatók:

- ünnepélyek (1848-as forradalom, 1956-os forradalom)
- megemlékezések (magyar kultúra napja, kommunisták és egyéb diktatúrák áldozatai, költészet napja, holokauszt áldozatai, nemzeti összetartozás napja, aradi vértanúk napja)
- projekt napok (angol-, német nyelv, informatika)
- Csibe program:

A program 3 részből áll.

1. Csipegető: a 8. osztályosok számára tantárgyi betekintést nyújtunk péntek délutánonként. A 2017/2018-as tanévben az intézménybe is csak központi írásbeli

felvételi vizsgával lehet bekerülni, ezért ez a fajta program átalakításra szorul. Terveim között szerepel, hogy matematikából és magyar nyelvből rendszeres felkészítést tartunk a központi írásbeli felvételi vizsgára. A hozzánk jelentkező tanulók megismerkedhetnek a nálunk folyó munkával, pedagógusokkal, és a foglalkozások keretében az eddigi feladatsorok gyakorlásával, nagyobb eséllyel indulnának a felvételi vizsgán.

2. Csibetábor: a 9. osztályba felvett tanulóink egy 2 napos táborban vehetnek részt. A nyár végén megismerkednek az új osztálytársaikkal, osztályfőnökkel, pedagógusokkal és a felsőbb éves diákokkal. Az osztályok tréfas akadályversenyen mérik össze erejüket, meghívunk régi diákokat is, akik előadásokat tartanak, zenélnek és mesélnek az intézményben szerzett élményeikről.
3. Csibereptetés: a 9. osztályosok bemutatkoznak a felsőbb éveseknek az általuk összeállított műsorral. A 12. osztályosok egy ügyességi versenyt szerveznek, majd ennek a végén befogadják az új 9. osztályosokat.

➤ Zsigmondy sír gondozása:

A Fiumei úti sírkertben található iskolánk névadójának síremléke. A név viselése kötelez minket arra, hogy halottak napja környékén egy csoport diákunk rendbe tegye a sírhelyet. Történelem szakos kollégánk kíséretében még egy sétát tesznek a sírkertben, és a magyar történelem kiemelkedő személyiségeinek sírhelyét is felkeresik, és felelevenítik emléküket.

➤ Zsigmondy nap:

A DÖK által szervezett hagyományos programunk az osztályok közötti szellemi és ügyességi vetélkedés.

➤ Egészség hete:

Pedagógiai programunkban megfogalmazott cél a testi- lelki harmónia megteremtése, az egészséges életmód kialakítása úgy, hogy a prevencióra helyezzük a hangsúlyt. A munkatervben tavasszal megjelenő program nagyon sokrétű; interaktív előadások, véradás, vércukorszint mérés, saláták készítése, sportvetélkedők. Az előadások témái az egészségfejlesztési terv részei, ill. az osztályfőnöki- és a biológiaóra tanmeneteihez igazodnak évfolyamonként.

- szalagavató, ballagás
- tantestületi kirándulás

Ezek megőrzése fontos az iskola, az iskolai közösség fennmaradásának, jövőjének szempontjából.

3.6. Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskolák cél- és feladatrendszere nem valósulhatna meg a partnerek támogató, segítő együttműködése nélkül. A tervszerűen kiépített kapcsolatrendszert a mi intézményünk is nagyon fontosnak és szükségszerűnek tartja.

- Partnereink közül a szülőket tartjuk a legfontosabbaknak, ők a munkánk közvetlen segítői. A velük való szoros kapcsolattartásnak hagyományos eszközein túl (ellenőrző könyv, szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni megbeszélések), az újabb kapcsolattartási formák is meghonosodtak (e-napló, szülői csoportok, honlap).

A szülői közösség és az iskola vezetése között a kapcsolatot a szülői munkaközösség biztosítja. Ez a szülői érdekképviselői szerv közvetíti az iskola elvárásait a szülők felé, ők továbbítják az észrevételeket, panaszokat az iskolavezetés felé. Javaslattevő és véleményezési joga van. A szülői munkaközösség kezdeményezésével, részvételével több közös program és egyéb tevékenység valósult meg. Támogatásuk, segítségük nagyon fontos számunkra.

- Az iskola vezetése állandó munkakapcsolatban áll a fenntartóval. A kialakult együttműködés hivatalos, szakmai és törvényességi alapokon nyugszik. Az információáramlás és csere részben értekezleteken, részben infokommunikációs úton valósul meg.
- Különösen szoros a munkakapcsolat a – az eredményes oktató-nevelő munka érdekében – város és a környék általános iskoláival.

A kapcsolattartás módjai:

- vezetői szinten: közös programokon való részvétel, telefonos és a vezetők közötti személyes kapcsolat
- kollégák szintjén: a programokon való részvétel, bemutatóórák és előadások látogatása, együtt megvalósuló pályázatok, sportrendezvények, versenyek, továbbképzések, projekt délutánok
- tanulók szintjén: sportversenyek, tanulmányi versenyek, nyílt nap, csibe program.

Kapcsolatrendszerünk széles és folyamatosan bővülő. Rendszeres visszajelzést adunk az általános iskoláknak a tőlük érkezett diákjaik eredményeiről.

- Szoros kapcsolatot alakítottunk ki Dorog város önkormányzatával, fontos ismernünk rövid-és hosszú távú elképzeléseiket, amihez kapcsoljuk saját terveinket.
- A Pedagógiai Szakmai Szolgáltatóval a továbbképzések, versenyek fűzik szorosabbra a kapcsolatot.
- Folyamatos munkakapcsolat van az intézmény és a Családsegítő és Gyerekjóléti Szolgálat, valamint a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Esztergomi Tagintézménye Dorogi telephelye között.
- Az intézményben működik az Intézményi Tanács, mely a közösség érdekeit képviseli.

- Pro ScholaNostra Alapítvány kuratóriuma az intézmény rendezvényeit (némettábor, csibetábor, sporteszközök, versenyek) nagymértékben támogatja.
- 2013-ban kötöttünk együttműködési megállapodást a Magyar Honvédség 25. Klapka György Lövészdandárral. A KatonaSuli program keretében elősegítik a hazafias-honvédelmi nevelést, népszerűsítik a katonai pályát, és a katonai alapismeretek választható közismereti tantárgy elsajátítását biztosítják.
- Együttműködünk a Komárom-Esztergom Megyei Rendőr-Főkapitánysággal a belügyi rendészeti képzéssel kapcsolatos teendők miatt.
- Testvériskolai kapcsolatot tartunk fenn; a székelykeresztúri Orbán Balázs Gimnáziummal (2011), a 1995-től a wendlingeni Johannes Kepler Reáliskolával, valamint a Robert Bosch Gimnáziummal.

A 2013-ban megvalósult két Határtalanul pályázatunk eredményeként az érsekújvári Jedlik Ányos Elektrotechnikai Szakközépiskolával és Kereskedelmi Akadémiával, valamint a Pázmány Péter Gimnáziummal alakítottunk ki testvériskolai kapcsolatot. Ezeket a kapcsolatokat fenntartani és továbbfejleszteni szeretném.

- Az 50 órás közösségi szolgálat teljesítése során együttműködési megállapodást kötöttünk több mint 50 nonprofit szervezettel.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint az érettségi vizsga megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat teljesítése, amelyet első alkalommal a 2016. január 1-je után érettségi vizsgára jelentkező tanulóknak kellett igazolniuk. A gimnázium lehetőség szerint 3 tanévre arányosan elosztva szervezi meg a közösségi szolgálatra alkalmas tevékenységeket.

Két jól sikerült közösségi szolgálati tevékenységet emelnék ki:

1. A TÁMOP-3.2.1. A-11/2 - Közoktatási intézmények szerepbővítése, újszerű intézményi együttműködések kialakítása (tanulást segítő támogató formák bevezetése) című nyertes pályázatunk. A pályázat keretében a 2016/2017-es tanévben érettségiző évfolyamunk teljesítette a közösségi szolgálatot. Egy városi óvodában és általános iskolában, az idősek otthonában és a Zsigmondyban is hasznos munkát végeztek.
2. A másik pozitív program volt, hogy a közösségi szolgálat teljesítése során tanítványaink a Magyar Honvédséggel kötött együttműködési megállapodás keretében katonai sírok gondozását végezték el halottak napja előtt. Erről a tevékenységről készült egy díjnyertes pályamunka a „Segítő diákok 2016” pályázatra.

A közösségi szolgálattal kapcsolatos koordinátori feladatokat egy kolléganő végzi nagy lelkesedéssel és pontos adminisztrációval.

- Tanítványaink közül kollégiumban csak kevés (5 fő) lakik. Saját kollégiuma az intézménynek nincsen, diákjaink az esztergomi Körösy László Középiskolai

Kollégiumban élnek. A kollégium vezetőjével és a nevelőtanárokkal szoros kapcsolatot tartunk.

- Az intézmény külvilággal folytatott kommunikációjában fontos szerepet tölt be az intézmény folyamatosan megújuló honlapja is. A honlap egy nyitott könyv rólunk. A XXI. században a szülők, a diákok, minden érdeklődő véleményének kialakításában fontos helyen áll az iskolai honlap. Kettős mércének kell megfelelni; tartalom és design. A jelenlegi honlap az intézményvezető és a rendszergazda elképzelései szerint készült el. Tovább szeretném fejleszteni a honlapunkat, hogy még „élőbb” legyen, ehhez több segítő kollégára van szükségem. A felállítandó honlap- teamben egy felsőbb vezető, pedagógusok, diákok, és a rendszergazda lesznek jelen.

4. Vezetői – nevelési hitvallásom

„Két szemünk van, egyik arra, hogy meglássuk, mi van,
a másik, hogy azt is meglássuk, amivé lesz vagy lehet.”

(Ancsel Éva)

Egy intézmény létjogosultságát az határozza meg, ha megtalálja a helyét, a feladatát települési- és országos szinten is. Beilleszkedik a rendszerbe, ugyanakkor kiemelkedik a rendszerből specifikumaival. Az intézményvezetőjének a feladata - a környezet igényeinek felmérése és megismerése után- az intézmény képének formálása.

Ehhez szükség van egy lelkes, innovatív tantestületre, amely csapatként tud együtt dolgozni az intézmény érdekében.

Milyen intézményt szeretnék vezetni?

- ahol tanuló és tanár biztonságban, szeretetteljes közegben érzi magát
- ahová szívesen járnak a tanulók
- ahol stabil jövőképet állítanak
- amely vonzó a környék általános iskolásainak
- amely segíti tanítványait személyiségük kiteljesedésében
- amely az elvárásoknak megfelelően innovációra képes
- amely jó partneri kapcsolatok kiépítésére törekszik
- ahol a hagyományok tisztelete mellett fontos az újítások bevezetése.

Milyen vezető vagyok?

- aki betartja és betartatja a törvényi előírásokat
- aki széleskörű vezetői-, és szakmai tudással rendelkezik
- aki kikéri a tantestület véleményét a tervezésnél, a döntéshozatalnál, és azt tiszteletben tartja
- aki olyan légkört biztosít, melyben mindenki szabadon véleményt formálhat
- aki kiegyensúlyozottságával nyugodt légkört alakít ki az intézmény hatékony működéséhez
- aki lelkesíteni, motiválni tud tanulót és kollégát
- aki elfogadja a kritikát, átgondolja, tanul belőle
- aki képes a közösségformálásra
- aki törekszik a folyamatos és pontos információáramlásra az iskolán belül és kívül is
- aki törekszik az egyenletes feladatmegosztásra.

Vezetői munkámban nagyon fontosnak tartom az iskola hírnevének öregbítését. Az intézmény vezetőjeként meghatározó szerepet vállallok a tantestület csapattá szervezésében, az intézmény

eredményes működése érdekében. A kollégákkal partneri viszony kialakítására törekszem, a demokratikus légkört megtartva fontos vezetői feladatommak tartom a nevelőtestület munkájának összehangolását.

Olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol az ott dolgozók a közösség sikeréért konstruktívan tudnak együttműködni, ahol együtt van jelen a fegyelem és a személyközpontúság, a hagyománytisztelet és az innovációra törekvés.

Nevelési felfogásom meleg-korlátozó. Ebben benne van az érzelmi odafordulás, odafigyelés a tanulókra, az ésszerű korlátok, szabályok kijelölése mellett. Sok időt kell tölteni a tanulókkal, meghallgatni őket, ez hozzájárul személyiségük kibontakozásához, fejleszti önálló gondolkodásukat, segíti őket abban, hogy másokra is odafigyeljenek.

A tanuló akkor válik boldog felnőtté, ha következetes nevelésben részesül. Ehhez önmagunk szakmai megújulása, új módszerek alkalmazása elengedhetetlen a nevelő-oktató munkánkban. A tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezése, a motiváltság növelése a gimnázium számára elengedhetetlen. El kell érünk, hogy tanítványaink pozitívan álljanak a tanuláshoz, tanuljanak meg tanulni, rendelkezzenek a továbbtanuláshoz szükséges tudással.

5. Szervezetfejlesztési elképzeléseim

A jól működő szervezetnek kialakított rendje van; alá-, fölé- és mellérendelt viszonyok jellemzik. A szervezet hatékony működéséhez ez szükséges. Az intézmény tagjai a feladatokat felosztják egymás közt egy kidolgozott szabályrendszer szerint.

A szervezet szabályozza a szerepekhez tartozó feladat-, felelősségi-, és hatásköröket, ennek következtében mindenki tudja mi a feladata, és hol van a helye a rendszerben. A Zsigmondy Gimnázium szervezeti struktúrájára jellemző egy felsővezetői szint; intézményvezető, általános intézményvezető helyettes és gazdasági intézményvezető helyettes. Ez az iskola irányításáért felelős szint. A felsővezetői szinten is szükségesnek érzem a munkaköri leírások átgondolását, az egyenletesebb leterhelés miatt. Nagyon fontosnak tartom a csapatmunkát, a hatékony együtt gondolkodást, a rendszeres munkamegbeszéléseket.

A középvezetői szintet a munkaközösség vezetők jelentik (osztályfőnöki, humán, reál). A munkaközösségek egy intézmény életében a szakmai munka minőségét határozzák meg, ezért a munkaközösség vezetőket a feladattervezésbe, szervezésbe, kivitelezésbe még inkább szeretném bevonni. A munkaközösség-vezetőket a kibővített vezetői csoportba kívánom beemelni. Véleményezési-, döntési-, ellenőrzési szerepüket megerősíteném. A heti rendszerességgel működő kibővített vezetői értekezleteket visszaállítanám. Ezek a megbeszélések biztosítják a pontos információáramlást, a racionális munkaszervezést; az itt felmerülő jó ötletek kiviteleződhetnek, a felmerülő problémákra megoldások születhetnek.

A munkaközösségek számát emelném, önálló testnevelési munkaközösség kialakítását javaslom. A mindennapos testnevelés bevezetésével a tantestületen belül dolgozó testnevelők száma megemelkedett, tantárgyuk specialitása is azt kívánná, hogy létrehozzák saját szakmai műhelyüket.

A munkaközösség-vezetői feladatok megkívánják, hogy a munkaközösség vezető személyisége határozott, nyitott, szakmai tudása magas szintű legyen, és vezetői ismereteket és képességeket is birtokoljon. Továbbképzésüket nagyon fontosnak tartom és támogatom.

A kibővített vezetői értekezleteken a témától függően más, a témában érintett kollégák bevonását is szükségesnek érzem, így több információhoz jutunk, és a kivitelezésben számíthatok rájuk.

A kibővített értekezleten elhangzottakról a munkaközösség-vezetők, vagy munkaközösségi értekezleten, vagy a belsőlevelező rendszeren keresztül tájékoztatják a munkaközösség tagjait. A tantestületi értekezleteket szerdai napon tartjuk (alakuló, nyitó-, osztályozó-, félévi-, év végi-, záró-, rendkívüli). Szükségesnek tartom havi rendszerességgel tantestületi értekezlet

összehívását (szerda 8. óra). Sok innovatív elképzelés, pályázati lehetőség, belső- és külső mérések kiértékelése, konfliktuskezelés nem várhat hónapokat egy értekezletre. Az idő ezek kezelésében nagyon fontos tényező.

5.1.Céljaim

5.1.1. Hosszú távú cél (4-5 év)

- Az iskola 50. évfordulójának megünneplése, rendezvénysorozat, iskolai évkönyv összeállítása, nyomtatása. 2019-ben lesz az intézmény fél évszázados, ennek méltó megünneplése nagyon nagy előkészítő munkát jelent. A program összeállításában, kivitelezésében régi kollégákra, tanítványokra is számítok. Az iskola fennállása óta még nem készült évkönyv az itt folyó munkáról, az itt tanító neves kollégákról, az itt végzett és az eltelt idő alatt országos- vagy nemzetközi hírnévre szert tett tanítványokról. A kutatómunka, a dokumentumok összerendezése olyan kollégának lenne szép feladat, aki hosszú éveket töltött itt, és önként vállalkozna erre a feladatra. Az évkönyv kiadásához támogatókra lesz szükség, ezek megkeresését saját feladatomnak tekintem.
- A Zsigmondy Gimnázium legyen a városon, a régió belül egy jól működő, elismert nevelési-oktatási központ, mely szerves kapcsolatban áll a környezetében lévő közép- és általános iskolákkal.
- A közép-és rövid távú célok megvalósulása esetében a mérési mutatók, statisztikai átlagok, nyelvvizsgák száma emelkedik, felsőfokú intézményben továbbtanulók száma nő.
- Pályázati- vagy egyéb forrás feltérképezése után az iskola épületének felújítása, amely hozzájárul, hogy tanítványaink szép környezetben, környezettudatos szemléletüket fejlesztve éljék mindennapjaikat. Az épület-, a vízvezeték-, a fűtésrendszer és a nyílászárók teljes felújítására szükség van. Ennek átgondolt ütemezése elengedhetetlen. Az intézmény alapításának 50. évfordulóját így méltó környezetben ünnepelhetnénk meg.
- A "zsigmondys" diák büszke legyen az iskolájára, tanáira, és mi is büszkék lehessünk tanítványainkra.

5.1.2. Középtávú cél (2-3 év)

- Az intézmény szerepvállalása a városon belül tovább bővüljön. A Gimnázium a városi rendezvények kivitelezésében még nagyobb részt vállaljon. A városi tanulmányi- és sportversenyeken tanítványaink jó eredményeket érjenek el, ezzel az intézmény jó hírnevét erősítsék. A közösségi szolgálati munka kivitelezésében diákjainkon keresztül még több intézménnyel kerüljünk kapcsolatba. Azt szeretném elérni, hogy az intézmény a város egyik fontos oktatási-nevelési centruma legyen.
- A város általános iskoláival a kapcsolattartás még szorosabbá váljon (projektek, pályázatok, továbbképzések, versenyek). A központi írásbeli felvételi vizsga bevezetésével szükségesnek tartom az erre való felkészítést matematikából és magyar nyelvből is.
- Az angol két tanítási nyelvű általános iskolai képzés folytatása a gimnáziumban (fenntartói engedély esetében).
- Az iskolai honlap az intézmény tükré, átláthatóságát, frissítését szükségesnek tartom. A szülői munkaközösség által megfogalmazott elvárások (pedagógusok, közösségi szolgálat) teljesítését fontosnak tartom. Ez segítené a szülők tájékozódását. A honlappal kapcsolatos egyéb elképzeléseimmel már az előzőekben foglalkoztam.
- Tanárértékelés bevetetése. Gondos előkészítés után tartom jónak ennek bevezetését. A szabályrendszer kidolgozását, az értékelőlapok összeállítását a felsőbb vezetők közül egy pedagógus, a tantestület egy önként vállalkozó csoportja és a DÖK képviselői végeznék el. Az értékelőlapok kitöltésére osztályfőnöki- és informatika órán kerülne sor a számítógépteremben. A tanulók csak az őket tanító pedagógusokat értékelhetnék egy számítógépes program segítségével. A program kidolgozása, megtervezése hasznos lenne az emelt szintű informatikát tanulók számára. A kiértékelést minden kolléga megkapná, majd egyéni elbeszélgetés során meghallgatnám a pedagógus önértékelését, véleményét, és közösen terveznénk meg a szükséges további lépéseket.

5.1.3. Rövidtávú cél (1 év)

- A tanév menedzselése.
- Felkészülés a két tanítási nyelvű gimnáziumi képzésre (humán erőforrás, eszközök), amennyiben erre fenntartói engedélyt kapunk.

- Pályázatok, új szponzorok keresése. A mai világban egyetlen intézmény sem engedheti meg magának, hogy a pályázatokról lemaradjon. Intézményvezető helyettesként is a feladatkörömbé tartozott a pályázatok figyelése, megírása, és a kivitelezés koordinálása. Ezt folytatni és megerősíteni szeretném. Erre a feladatra nyitott kollégákat elküldeném továbbképzésre, hogy még több pályázatunk sikeres legyen. Az interneten és a közlönyökben egymást érik a pályázati lehetőségek. Az ezeken való sikeres szerepléssel bővíthető a Gimnázium eszközállománya, és az épület felújítása is lehetségessé válhat.

A szponzorok felkutatása nem könnyű feladat. Az intézmény vezetőjének marketingtevékenységébe beletartozik a támogatók keresése. Először a helyi vállalkozásokkal, cégekkel való tárgyalást tartom fontosnak, ennek kezdeményezését megteszem.

- Az e-napló naprakész vezetése szükségessé teszi a pedagógusok számára új tabletek beszerzését. Ennek kivitelezéséhez az iskola alapítványának támogatására számítok, vagy egyéb jótékonysági rendezvény bevételeiből finanszíroznám.
- IKT eszközök használatának bővítése, interaktív táblák használata.
- Munkaközösségek munkájának megerősítése (szakmai műhelymunka).
- Önálló testnevelési munkaközösség kialakítása a fenntartó engedélyével.
- Mindennapos testnevelésórák átszervezése. Az intézmény egy tornateremmel rendelkezik, ez sem éri el a megfelelő méretet. Az önvédelmi- és a kondicionáló szoba csak kis csoport befogadására alkalmas. A sportudvart a tanulók csak jó időben tudják használni. Testnevelésből összesen 90 óra van, ehhez jön még 8 óra önvédelem és 2 óra tömegsport. Ezeknek a problémáknak a kezelése nemcsak a testnevelő kollégáknak gond, hanem az órarend készítése sem egyszerű feladat. A tanulóknak több mint 1/3-a sportol. Ezeknek a diákoknak csak 3 testnevelésórán kell részt venniük.

Azt szeretném, ha lehetővé válna a délutáni testnevelés oktatása (2óra). A tanév végi tanulói igényfelmérésnek megfelelően lehetne kialakítani a különböző sportágak csoportjait. Így minden tanuló a számára legmegfelelőbb sportággal foglalkozna, lelkesebben mozognának, így hasznosabb lenne számukra ez a munkarend. A délelőtti és délutáni órákkal megoldódna a helyhiány is.

Pedagógiai programunk tartalmazza az úszásoktatást. Sajnos erre az utóbbi években nem volt lehetőségünk. Testnevelés tantárgyból az érettségizők száma emelkedik, az

elért eredmények is javulnak, ezen kívül a katonai- és belügyi rendészeti képzéseink szükségessé tennék az úszás oktatását. Ennek fenntartói kezelésére szükség lenne.

- A belsőmérések rendszerének átgondolását fontosnak érzem. A 9. osztályba érkező tanulók bemeneti mérése elengedhetetlen, ez a kiindulási mérési adat. Szövegértésből, matematikából és idegen nyelvből a munkaközösségek által összeállított feladatsorokkal képet kapunk az új tanulóinkról. Itt derül ki számunkra, hogy mit tudnak ténylegesen, mi van a hozott osztályzatok mögött, mire tudunk építeni, mit kell megerősíteni, vagy pótolni. A mérés önmagában kevés, szükség van a kiértékelésre, visszacsatolásra, cselekvési terv kidolgozására. Amennyiben szükséges, önálló, egyénre szabott fejlesztési terveket is kell készíteni.

Belsőmérések rendje:

- 9. évfolyam: kötelező bemeneti mérés bevezetése (magyar nyelv, matematika, idegen nyelv)
- 10. évfolyam: szövegértés
- 11. évfolyam: idegen nyelv (beszédképesség)
- 12. évfolyam: matematika

6. Pedagógiai program, szakmai munka fejlesztése

„A világon mindenkinek hinnie kell abban,
hogy képes valami olyasmit nyújtani,
amit a világ nélküle nem kapna meg.”
(Gilbert Keith Chesterton)

A Zsigmondy Vilmos Gimnázium pedagógiai programjának kidolgozásában részt vettem, és céloom a benne foglaltak megvalósítása.

A pedagógiai program többször módosult a törvényi változások, és az intézmény kezdeményezésére. A legfontosabb cél maradt a különböző képességű és eltérő családi háttérrel rendelkező tanulók felkészítése a továbbtanulásra, ill. a szakmára. Az intézmény létrejöttétől kezdve kiemelten kezelte a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is.

6.1. A 2016/2017-es tanév képzéstípusai

Osztály/csoport	emelt angol nyelv	emelt német nyelv	emelt informatikai	katonai	belügyi rendészeti	szakgimnázium (informatika)
9. a	X		X			
9. b				X	X	
10. a	X					
10. b				X	X	
10. c		X	X			
11. a	X		X			
11. b				X	X	
12. a	X	X				
12. c						X

6.2. Kerettanterv, helyi tanterv, szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Az intézmény helyi tanterve tartalmazza a választott kerettanterveket, az alábbi táblázatok részletesen mutatják, hogy a szabadon tervezhető órakeretet hogyan használtuk fel évfolyamonként és tantárgyanként.

6.2.1. Emelt szintű angol nyelvi képzés

Emelt szintű nyelvi gimnázium óraterve a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, szabadon felhasználható órakeret megjelölésével				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
II. idegen nyelv	3	3	3+1	3+1
Matematika	3	3	3+2	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+1	3+1	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret</u>	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1+1	1+1		
Életvitel és gyakorlat				1
Filozófia				+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Összesen	35	36	35	35

A képzés profiljának megfelelően az első idegen nyelv (angol) a 9. évfolyamtól egészen a 12. évfolyamig magasabb óraszámot kapott. 11-12. évfolyamon az óraszám további emelésére van lehetőség (2 óra). Ezzel kívánjuk biztosítani az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres megszerzését.

A kötelező érettségi tantárgyak közül a magyar nyelv és irodalom, a történelem és a matematika tantárgyak óraszámja magasabb, ezzel egyrészt a kompetenciamérést, másrészt a sikeres érettségi vizsgát készítjük elő.

Az informatika óraszámának emelése nagyon fontos az IKT kompetencia fejlesztése miatt.

6.2.2. Emelt szintű informatikai képzés

Emelt informatikai tagozat óraterve a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, szabadon felhasználható órakeret megjelölésével				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+2	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+1	3+1	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret</u>	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1+1	1+1	+ 2	+2
Életvitel és gyakorlat				1
Filozófia				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Összesen	35	36	35	35

9. évfolyamtól kezdve végig tanítjuk az informatikát csoportbontásban. Tanítványaink ezzel lehetőséget kapnak a középszintű előrehozott érettségi vizsga letételére, majd 12. évfolyam végén az emelt szintű sikeres érettségi vizsgára. Az informatika tantárgy oktatását segíti a matematika és az angol nyelv óraszámának emelése.

6.2.3. Katonai képzés:

Katonai orientációs tagozat óraterve a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, szabadon felhasználható órakeret megjelölésével				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv (angol)	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3+1	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret</u>	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1+1	1+1		
Katonai alapismeretek	+1	+1	+2	+2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Önvédelem	+1	+1	+1	+1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Összesen	35	36	35	35

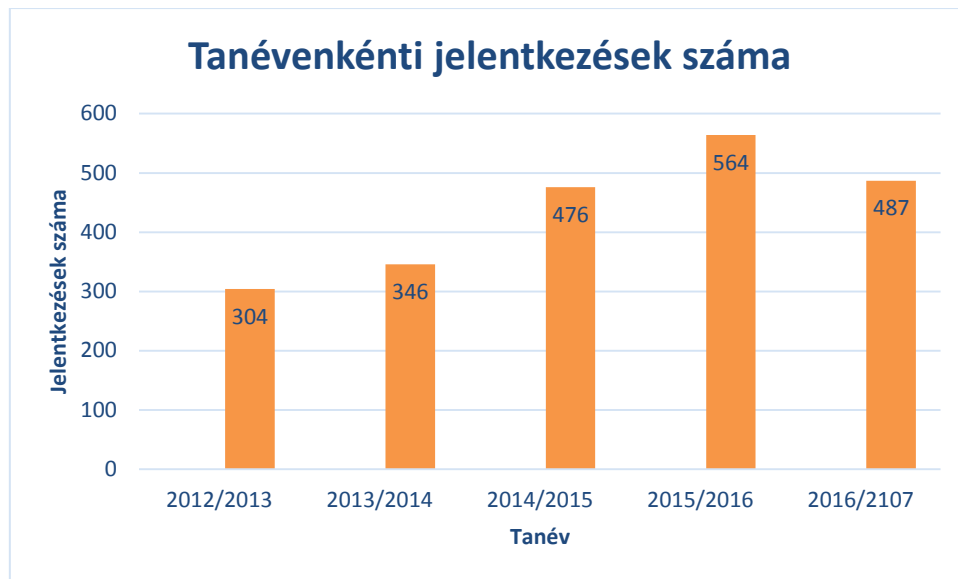
A katonai alapismeretek és az önvédelem tantárgyat végig tanítjuk. Ezenkívül még a kötelező érettségi tantárgyak óraszámának emelésére fordítottuk a szabadon tervezhető órakeretet.

6.2.4. Belügyi rendészeti képzés:

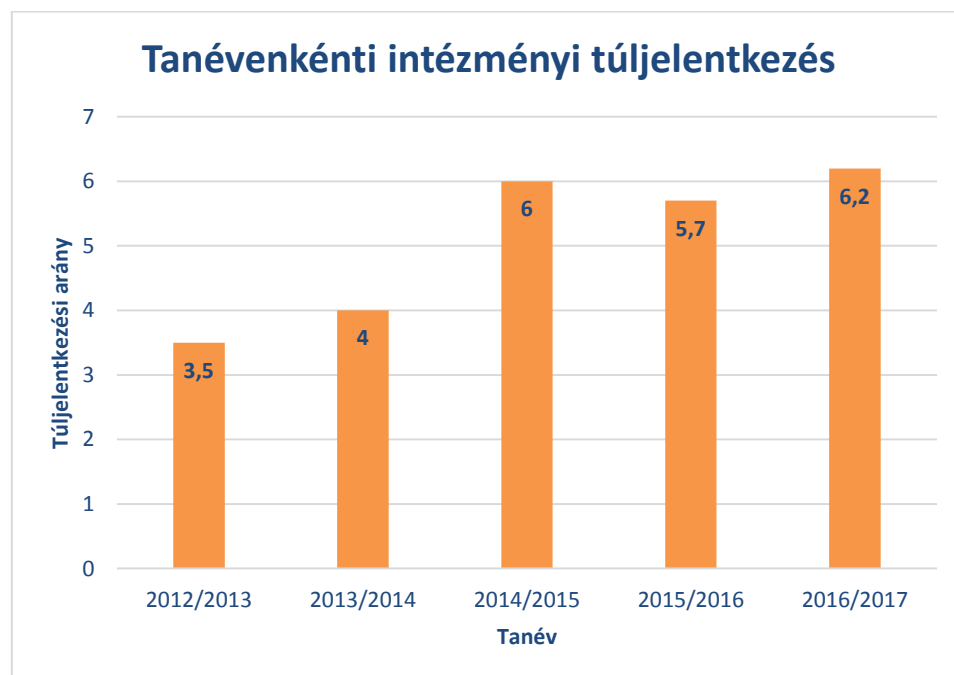
Rendészeti orientációs tagozat óraterve a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, szabadon felhasználható órakeret megjelölésével				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv (angol)	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3+1	3+1
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ <u>Mozgóképkultúra és médiaismeret</u>	1			
Művészetek			2	2
Informatika	1+1	1+1		
Belügyi rendészeti ismeretek	+1	+1	+2	+2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Önvédelem	+1	+1	+1	+1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Összesen	35	36	35	35

A belügyi rendészeti képzés típusnál is a kötelező érettségi tantárgyak óraszámja magasabb, valamint a belügyi rendészeti ismeretek és önvédelem tantárgyat oktatjuk a szabadon választható órakeret terhére.

6.3. *Beiskolázási adatok*



Az elmúlt öt tanévben vizsgáltam a jelentkezők számának alakulását, a diagramok jól szemléltetik, hogy az új képzés típusoknak és a hatékony iskola marketingnek köszönhetően a jelentkezők száma emelkedett. Kiemelkedően magas volt ez a szám a 2015/2016-os tanévben mikor három párhuzamos osztály indítására kaptunk lehetőséget.



A diagram azt szemlélteti, hogy az 5 tanévben hány-szoros volt a túljelentkezés az intézménybe. A 2012/2013-as tanév adatait hasonlítjuk össze a 2016/2017-es tanév adataival,

nagyon szép fejlődés tapasztalható. Az intézmény felé a szülők és jelentkezők bizalma nőtt, ez azt mutatja, hogy az iskola hírneve javul, olyan képzéseket tudunk nyújtani, ami a megyében csak nagy távolságban érhető el.

Tanév	Összes felvehető létszám (fő)
2012/2013	68
2013/2014	68
2014/2015	68
2015/2016	84
2016/2017	68

Az intézménybe felvehető tanulói létszám a 2015/2016-os tanév kivételével nem változott.

A felvételi ponthatárok alakulása:

Tanév	Angol emelt	Informatika emelt	Katonai	Belügyi rendészeti
2012/13	34	-	-	-
2013/14	30	-	-	-
2014/15	34	30	25	26
2015/16	34	33	36	40
2016/17	41	36	35	38

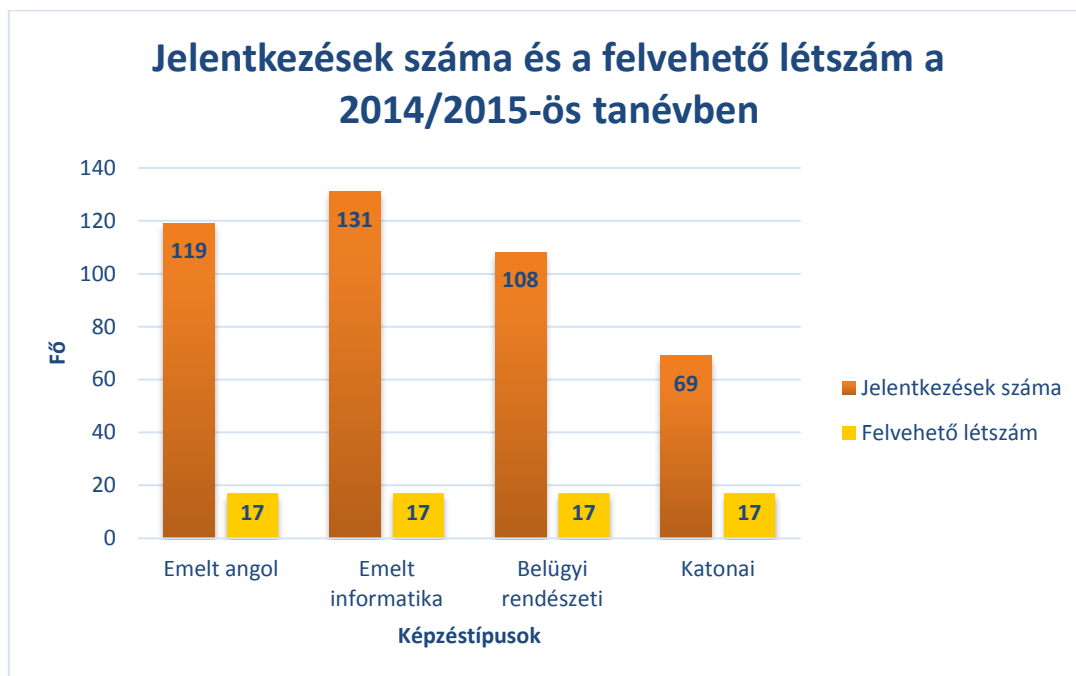
A táblázat egyértelműen mutatja, hogy minden indított képzés típusunk esetében a felvételi ponthatárok az évek során szignifikánsan emelkedtek.

A tiszta profilú gimnáziumi képzés kialakítása új struktúrát is kívánt. Az angol nyelvi emelt képzést megtartottuk, e mellé vezettük be az emelt szintű informatikai képzést. Ez a fajta képzés csak részben jelentett újat, mert az informatikai szakközépiskolai képzésünk során szerzett tapasztalatokat, technikát itt sikerült kamatoztatni. Az iskola marketingben hangsúlyoznunk kellett, hogy ez gimnáziumi képzés, mert a hagyományos szakközépiskolai képzésünk volt ismert.

Teljesen új képzést jelentett 2014/2015-ös tanévben bevezetett katonai és belügyi rendészeti képzésünk. A környék iskoláiban ez nem volt ismert képzés típus, a beiskolázási

programunkból még nem ismerték meg, hogy ezek ténylegesen milyen képzést jelentenek, ezért a beiskolázási ponthatárok alacsonyak voltak. Az első évfolyam elindulásával, kollégáim sikeres munkájának köszönhetően a ponthatárok szépen emelkedtek. Mindkét képzés iránt nagy az igény, ezt jelzik az idei érdeklődések is.

A 2017/2018-as tanévre vezettük be a központi írásbeli felvételi vizsgát matematikából és magyar nyelvből is. A beérkező jelentkezési lapok száma 2016. 12. 09-én 123. A központi írásbeli vizsga bevezetésétől további színvonal-emelkedést várunk. Fontos a későbbiekben a tapasztalatok nevelőtestületi szintű megbeszélése, továbbgondolása. Az első így beiskolázott évfolyam tanulmányi eredményének, neveltségének folyamatos nyomon követését nagyon fontosnak tartom.





A két ábra még inkább szemléletessé teszi, hogy a felvett tanulói létszámnál mennyivel magasabb a jelentkezések száma.

Az intézményi nyílt napon résztvevő tanulók száma:

Év	Létszám (fő)
2012	147
2013	193
2014	224
2015	178
2016	146

A nyílt napon résztvevők száma magas. A 2014-es évben kiemelkedően magas volt, így sikerült három párhuzamos osztályt indítanunk a fenntartó engedélyével. A többi évben csak két osztály indítására volt lehetőségünk. A 2016. november 30-ai nyílt napon 146 tanuló vett részt, ez diagnosztizálja a két osztály indítását. A résztvevők csökkenő számának egyik oka a központi írásbeli felvételi vizsga bevezetése a 2017/18-as tanévben. A tantestület egyetértésével született meg az az elhatározás, hogy bevezetjük a magyar nyelv és matematika írásbeli felvételi vizsgát. A döntéstől azt várjuk, hogy a beiskolázási pontszámaink emelkedni fognak. Ez maga után hozza a tanulmányi eredmények emelkedését is.

A központi felvételi írásbeli vizsgát intézményünkben 123 tanuló írta meg.

Magyar nyelv vizsgatárgyból elért átlag pontszám: 26,98.

Matematika vizsgatárgyból elért átlag pontszám: 14,6.

A beérkezett jelentkezési lapok száma: 232.

A jelentkezések számának alakulása:

Képzés típus	Emelt angol nyelvi	Emelt informatikai	Katonai	Belügyi rendészeti
Fő	90	133	49	99

A jelenlegi képzésstruktúrát a 2014/2015-ös tanévben vezettük be. A törvényi háttér változása miatt szakközépiskolai osztályokat már nem iskolázhattunk be, így tiszta profilú gimnáziummá alakultunk át. Az informatikai szakközépiskolai képzésben szerzett tapasztalatokat kamatoztatjuk az emelt szintű informatikai képzésünkben. A jól felszerelt számítógéptermekek így szintén hasznosulnak. Ennek köszönhető, hogy több 11. évfolyamos tanítványunk előrehozott középszintű érettségi vizsgát tesz, amelyet a 12. évfolyam elvégzése után emelt szintre tud hozni.

Az emelt szintű informatikát tanuló csoportban a helyi tantervben megemeltük a matematika és angol nyelv óraszámát is. Ez a két tantárgy önmagában is rendkívül hasznos a tanulók számára, ebben a csoportban még hozzájárulnak az informatika tantárgy még színvonalasabb oktatásához.

A KatonaSuli program bevezetésére 2013-ban került sor, először fakultatív tantárgyként kezdtük el a katonai alapismeretek tantárgy oktatását. A képzési forma sikeresnek bizonyult, nagy volt az érdeklődés a környék általános iskoláiban, a beiskolázásunk javult. A felmerülő tanulói- és szülői igényeket vettük figyelembe, mikor 2014/2015-ös tanévben már egy 18 fős csoportot indítottunk. A 2017/18-as tanév mérföldkő lesz számunkra, az érettségi eredmények és a katonai vonalon továbbtanulók száma mutatja majd meg a képzés tényleges sikerét. A Honvédelmi Minisztérium 2017-ben dolgoz ki egy ösztöndíj-programot, melynek részesei lehetünk az eddigi eredményeink, tevékenységeink miatt. Ez az ösztöndíj program tovább növelhetné a jelentkezők számát, és a hátrányos helyzetű diákok számára segítséget nyújtana.

A katonai csoport osztállyá formálásának igénye hozta meg a belügyi rendészeti képzés bevezetését. A Dorogi Rendőr Főkapitányság segítségével működik ez a képzési forma.

Mindkét képzés gyakorlatorientált; önvédelem, terepi ismeretek, térképészet, alaki képzés fontos része a tananyagnak. A nyári KatonaSuli tábor még tovább erősíti tanítványaink szakmai elhivatottságát. A gimnáziumi 4 év alatt felkészítjük diákjainkat arra, hogy katonai alapismeretek és belügyi rendészeti ismeretek tantárgyból sikeres közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgát tegyenek, és ezzel hozzásegítjük őket, hogy a felsőfokú képzésben megállják a helyüket.

Két csoportban (10. és 12. évfolyam) emelt szintű német nyelvi képzés folyik. A képzés iránt felmerülő tanulói és szülői igény változó. A fenntartói támogatást sem minden évben kaptuk meg a csoport elindításához. Évek óta jól működő testvériskolai kapcsolatot ápolunk Wendlingen két középiskolájával. A 2015/2016-os tanév végén tanítványaink Tirolban egy 10 napos német táborban vettek részt. A felmerülő igények tükrében és a fenntartói elképzelésekhez igazodva továbbra is jónak tartanám a képzés fenntartását.

Minden évfolyamon indítjuk az angol emelt szintű képzést. A beiskolázási mutatóink ennél a képzésnél a legjobbak. A képzés osztály vagy csoport szinten zajlik. Az angol nyelvi órák száma 5 ill. 7. Az előrehozott középszintű érettségizők száma és eredménye fokozatosan javul, nyelvvizsgát tett tanulók száma emelkedik. Az angol nyelvet tanítók száma 4 fő. Jó csapatként dolgoznak együtt, megerősítve és segítve egymást. Rugalmasságukat, innovációra törekvésüket mutatja a most már hagyományossá vált angol projektdélután. Ezzel a rendezvénnyel a környék általános iskoláit szólítják meg. Az angol nyelvi belsőmérés jó előkészítése a sikeres nyelvvizsgának és érettségi vizsgának. A képzés háttérét egy angol csoportszoba, egy német nyelv oktatásával közösen használt nyelvi labor, valamint a számítógépterem biztosítja. Ezek a helyiségek projektorral és interaktív táblákkal felszereltek.

A Dorog város két általános iskolájában a 2010/2011-es tanévben (Zrínyi Ilona és Eötvös József) kezdődött meg az angol két tanítási nyelvi képzés. A város általános iskolái, az odajáró tanulók szülei által is megfogalmazott kérés a képzés folytatása a középiskolában. A 2015/2016-os tanévben kérdőíves felmérést végeztünk a képzésben résztvevő általános iskolákban, melyből kiderül, hogy a szülők 90%-a szeretné biztosítani a célnyelvi továbbtanulást a helyi középiskolában.

Megkérdezett szülők száma

Visszaérkezett nyilatkozatok
száma

A képzésben részt venni
szándékozók száma

39 fő	31 fő	31 fő
-------	-------	-------

Az elvárás a képzés folytatására erős. A gimnázium vezetősége és tantestülete is elkötelezett a cél megvalósításában. Kapcsolatot kezdeményeztünk több két tanítási nyelvű oktatást végző középiskolával tapasztalatcsere-szerzés végett. Hospitálásokon vettek részt az angol szakos kollégák középiskolákban és az általános iskolákban is. A képzés iránti kérvényünket 2014-ben adtuk be először, és ezt azóta évente megismételtük.

A két tanítási nyelvű gimnázium első tanéve a 2018/2019-es tanév lenne, ennek indításához még engedélyre várunk. A tanulók részéről a belépés feltétele a B1 szintű nyelvismeret, a 4/2013 EMMI rendelet lehetőséget biztosít arra, hogy ha a tanulók nyelvtudása nem teszi lehetővé, hogy célnyelven tanulják az intézmény helyi tantervében meghatározott közismereti vagy szakmai tantárgyakat, akkor 0. évfolyamra bekerülhetnek.

Az intézményi képzés bővítése lehetővé tenné a gimnázium szakmai színvonalának emelkedését, segítené azt a kormánytörekvést, amely szerint a felsőfokú oktatásba bekerült hallgatóknak bemeneti követelmény a KER szerint középfokú (B2) nyelvismeret egy idegen nyelvből.

Idegen nyelven 3 tantárgy oktatása kötelező, ennek megvalósítására humánerőforrást kell biztosítani. Az oktatás beindítása vagy belső humánerőforrás átcsoportosításával, átképzésével kezdődhet meg, vagy megfelelő szakos kollégák felvételével.

A képzés beindítását írásban is támogatta a szülői munkaközösség, a DÖK, a gimnázium tantestülete és Dorog város képviselőtestülete.

Amennyiben ezt a lehetőséget megkapjuk, készen állunk arra, hogy jól képzett, felsőfokú idegen nyelvi ismeretekkel rendelkező tanulókat neveljünk, akik felsőfokú tanulmányaik során megállják a helyüket, és később a munka világában is sikeresek lesznek.

6.4. Tervezett képzéstípusok

Képzés típus	Létszám
angol emelt nyelvi képzés	17 fő
két tanítási angol nyelvi képzés	17 fő
emelt informatikai képzés	17 fő
katonai-, belügyi rendészeti képzés	17 fő

A katonai- és a belügyi rendészeti képzést úgy alakítanám át, hogy a 9. és a 10. évfolyamon katonai alapismereteket oktattunk, a 11. és 12. évfolyamon pedig belügyi rendészeti ismereteket. Ezeknek a tantárgyaknak a kerettanterve erre lehetőséget biztosít, a tanulók így mindkét tantárgyat tanulhatnák, és a megszerzett ismereteik alapján dönthetnének, hogy melyik tantárgyból érettségizzenek, tanuljanak tovább.

Szükségesnek tartom, hogy az idegen nyelvek oktatásában ténylegesen biztosítsunk választási lehetőséget. Óraadó pedagógus alkalmazásával vezetnék be még egy idegen nyelvet.

6.5. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A gimnázium feladata a tehetséggondozás mellett a felzárkóztatás is, úgy, hogy a kettő közti szakadék ne mélyüljön, hanem a tehetségek vonzzák magukhoz a lemaradókat. Nem elég a tehetségeseket felkészíteni az OKTV-re, és a lemaradókat korrepetálni, szükség van differenciált óravezetésre, IKT eszközök használatára, új oktatási módszerek kipróbálására.

Az intézmény felvállalja a tanulási és magatartási problémákkal küzdők nevelését és oktatását, ez jól szervezett megoldást igényel. Szükséges olyan egyéni fejlesztési tervek kidolgozása ezekre a tanulóira, amelyek gyakorlatközpontúak. Ezek kidolgozása és kivitelezése többletterhet jelent a pedagógusoknak, viszont egy jól kidolgozott rendszer működésével, valamint a lemaradó tanulók tervszerű felzárkóztatásával megtérül a befektetett energia.

Emelt szintű érettségire felkészítést biztosítunk tanítványaink számára 11-12. osztályban heti 2-2 órában. Előzetes felmérés alapján jelentkeznek a tanulók a számukra hasznos órára. Ezek a tanórák az órarendben a nap végére kerülnek, hogy bárkinek lehetősége legyen azokon részt venni.

Versenyszerű felkészítést és korrepetálást a kollégáim ingyen végeznek, ezek finanszírozására eddig nem volt lehetőség.

Több iskolában jól működő gyakorlat, ezért én is adaptálni szeretném, egy tanulói projektmunka megvalósulását 10-11. osztályban. Ez azt jelentené, hogy minden diák a tanulmányai alatt egyszer részt kell vegyen egy projektmunka létrehozásában és előadásában egy témahét keretében.

Ez lehet önálló kutatómunka, egy elkészített saját termék, egy kiscsoportos műhelymunka. Mindenki maga dönthetné el mit választ: makett-, interjúkészítés, minikiállítás, audiovizuális termék... A csoportban dolgozás során fejlődne az egymásra figyelés képességük, kiderülnének az erősségeik és fejleszthető területeik. A munkát konzulens tanár segítené.

7. Záró gondolatok

„A jövő az nem egy olyan hely, ahová
belépünk. Azt mi hozzuk létre.”

(Leonard I. Sweet)

Nagy átalakulások, változások zajlanak a mai magyar közoktatásban. A Zsigmondy Gimnáziumnak is állandóságra, és kis lépésekben zajló innovációra van szüksége.

Az iskola iránti elkötelezettségem, jobbító szándékom, együttműködési képességem motivált arra, hogy ezt a pályázatot elkészítsem.

Egy intézmény igazgatója nemcsak jó vezető és jó tanár, hanem kicsit jogász, statisztikus, közgazdász, szónok, pszichológus..., de leginkább jó ember kell legyen.

A pályázat elnyerése esetén a Zsigmondy Vilmos Gimnázium igazgatójaként következetes, emberséges vezetést kínálok a kollégáimnak; szeretetteljes szigort, alapos, használható tudást a tanulóknak; korrektséget, színvonalas nevelő-oktató munkát a szülőknek; az intézmény érdekeit mindenekelőtt képviselni tudó igazgatást a mindenkori fenntartónak.

Több mint 30 éves eredményes oktató-nevelő munkám, valamint a 6 év során megszerzett vezetői tapasztalatom alapján képesnek érzem magam az intézményvezetői feladat ellátására.

Ehhez a munkához kérem megtisztelő, támogató bizalmukat.

Mellékletek

1. Biológia-földrajz szakos tanári egyetemi oklevél másolata
2. Szakvizsgázott pedagógusi, közoktatási vezetői oklevél másolata
3. Munkáltatói igazolás: Tatabányai Tankerületi Központ
4. Hatósági bizonyítvány